

PROJECTE
EDUCATIU
COL·LEGI ALPES

Codi de centre 08018303
L'Hospitalet de Llobregat

ÍNDEX

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC). DEFINICIÓ I FUNCIONS

MARC LEGAL

1. ANÀLISI DEL CONTEXT (ON SOM ?)

1.1. CONEIXEMENT DE L'ENTORN (RECURSOS EXTERNS)

1.1.1. Anàlisi del medi sociocultural i natural

1.2. ANÀLISI DEL CENTRE (RECURSOS INTERNS)

1.2.1. Tipologia escolar

1.2.2. Recursos humans

1.2.3. Instal·lacions i recursos materials

1.2.4. Espais i serveis més significatius

1.2.4.1. Aules de Tecnologia i Laboratori

1.2.4.2. Aula d'Informàtica

1.2.4.3. Aules de Tutoria o Desdoblament

1.2.4.4. Biblioteca

1.2.4.5. Menjador

2. TRETOS D'IDENTITAT (QUI SOM ?)

2.1. Confessionalitat

2.2. Llengua d'aprenentatge

2.3. Línia metodològica / aspectes metodològics / avaluació

2.4. L'educació com a procés integral

2.5. Pluralisme i valors democràtics

2.6. Coeducació

2.7. Modalitat de gestió institucional

2.8. Relacions escola - entorn

2.9. Educació per a la pau, la solidaritat i la col·laboració

2.10. Educació per a la diversitat

3. OBJECTIUS DEL CENTRE (QUÈ VOLEM ?)

3.1. Objectius de l'àmbit pedagògic

3.2. Objectius de l'àmbit institucional

3.3. Objectius de l'àmbit administratiu

3.4. Objectius de l'àmbit humà i de serveis

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA (COM ENS ORGANITZEM ?)

4.1. Estructura organitzativa del centre

4.2. Marc legal

4.3. Òrgans de gestió, govern i coordinació del centre

4.3.1. Òrgans de gestió. Titular del centre

4.3.1.1. Competències

4.3.1.2. Obligacions

4.3.2. Òrgans de govern unipersonals

4.3.2.1. Director

4.3.2.2. Sotsdirector / Secretari

4.3.2.3. Caps d'estudi de Primària i ESO

4.3.3. Òrgans de govern col·legiats

4.3.3.1. Consell Escolar

4.3.3.2. Claustre de professors

4.3.3.3. Equip directiu

4.3.4. Òrgans de coordinació unipersonal

4.3.4.1. Coordinador de cicle

4.3.4.2. Coordinador lingüístic

4.3.4.3. Professor tutor

4.3.5. Òrgans de coordinació col·legiats

4.3.5.1. Equips de cicle

4.3.5.2. Grups de treball

4.3.5.3. Comissions

4.4. Professorat

4.4.1. Funcions del professorat

4.4.2. Professorat d'educació infantil

4.4.3. Professorat d'educació primària

4.4.4. Professorat d'educació secundària obligatòria

4.4.5. Formació permanent

4.5. Alumnat

4.5.1. Drets i deures

4.5.2. Associacions d'alumnes

4.5.3. Dret de reunió

4.5.3. Participació de la comunitat escolar

4.5.4. Participació dels alumnes en el Consell Escolar

4.6. Pares i tutors dels alumnes

- 4.6.1.** Drets dels pares i tutors
- 4.6.2.** Associació de pares d'alumnes
- 4.6.3.** Dret de reunió
- 4.6.4.** Participació de la comunitat escolar

4.7. Autonomia i llibertat de funcionament

5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ANNEXOS

1. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS DE LES ETAPES IMPARTIDES EN EL CENTRE

CRITERIS GENERALS / DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM

1.1. Educació Infantil / Criteris generals

- 1.1.1.** Criteris per al desplegament del currículum
- 1.1.2.** Concreció dels criteris metodològics, organitzatius i d'avaluació
- 1.1.3.** Organització de l'horari escolar
- 1.1.4.** Mesures per a l'acolliment i l'adaptació dels infants
- 1.1.5.** Mesures d'atenció a la diversitat
- 1.1.6.** Estratègies per afavorir el treball autònom de l'alumnat
- 1.1.7.** Mecanismes per organitzar el reforç dels aprenentatges
- 1.1.8.** Concreció de la col·laboració família/escola

1.2. Educació Primària / Criteris generals

1.3. Educació Secundària Obligatoria / Criteris generals

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC). DEFINICIÓ I FUNCIONS

Podríem definir el Projecte Educatiu de Centre, PEC, com el document singular, propi i específic de cada centre que ajuda a establir prioritats, evita divagacions i ajusta la llibertat del docent a la resta dels membres de la col·lectivitat, amb la finalitat d'orientar el centre cap a una determinada direcció i millora d'acord amb un seguit de característiques essencials que tot seguit enumerem:

- a) **Estable.** Ha de permetre als alumnes seguir el seu procés educatiu amb criteris estables, tot mantenint la coherència educativa. No obstant això, no vol dir que sigui inamovible, s'ha d'anar revisant i variant sobre la base dels canvis que les circumstàncies imposin.
- b) **Unificador del procés educatiu.** Marca l'estil docent, dona coherència al treball que tots i cadascun dels membres de la comunitat educativa realitzen i garanteix la seva necessària coordinació. Tots els altres documents han de mantenir la coherència amb el PEC.
- c) **Vinculant.** Compromet tots els membres de la comunitat educativa.
- d) **Realista i abastable.** Que es pugui dur a terme i que sigui utilitzat.
- e) **Subsidiari.** S'ha d'adequar al marc legislatiu que defineix el projecte general del sistema educatiu.

El Projecte Educatiu de Centre s'ha d'adequar al que disposen els Decrets 181/2008, de 9 de setembre i 142/2007 i 143/2007 de 26 de juny, , pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya.

El PEC té per finalitat plasmar de manera coherent l'acció educativa adoptada després d'una anàlisi de la pròpia realitat i del context socioeconòmic i cultural on el centre desenvolupa la seva acció formativa. Ha de garantir que la intervenció pedagògica sigui coherent, coordinada, progressiva i assumida pel conjunt de la comunitat escolar del centre, i s'haurà de fer públic.

El Projecte Educatiu especifica les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos, i inclou **els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics , els principis organitzatius i el projecte lingüístic.**

En la formulació del projecte educatiu s'ha de contar amb la participació del claustre de professors. Escoltat el consell escolar, correspon al titular del centre l'aprovació del projecte.
Projecte de llei d'educació de Catalunya. Art. 85.1 i 85.2

Estructura del PEC

Com a conjunt coherent de declaracions destinades a dirigir un procés d'intervenció educativa, hauria de combinar els plantejaments generals que orienten l'acció (filosofia) amb els plantejaments específics que faciliten la intervenció i la seva evolució (necessitats de la pràctica).

ÀMBIT		PRESUMPCIONS
Contextual	Anàlisi del context	On som ?
Ideològic	P Principis d'identitat	Qui som ?
Pedagògic	E Objectius a aconseguir	Què volem ?
Estructural	C Estructura organitzativa	Com ens organitzem ?

MARC LEGAL

Les lleis, els decrets, les disposicions i els reglaments als quals s'ajusta el nostre PEC són els següents:

- La Constitució Espanyola (Art. 27).
- L'Estatut d'Autonomia de Catalunya (Articles 21 i 131).
- LODE. Títol preliminar (Art. 1 i 2).
- LOE. (Articles 115 i 121).
- Llei de Normalització Lingüística.
- Decrets, ordres, resolucions i reglaments del Departament d'Educació que dicten instruccions de funcionament i organització de centres educatius.

CONSTITUCIÓ ESPANYOLA

Art. 27

1. Tothom té dret a l'educació. Es reconeix la llibertat d'ensenyament.
2. L'educació tindrà com objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i a les llibertats fonamentals.
3. Els poders públics garanteixen el dret que assisteix els pares per tal que els fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb les seves conviccions.
4. L'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït.
5. Els poders públics garanteixen el dret de tothom a l'educació, mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb la participació col·lectiva de tots els sectors afectats i a la creació de centres docents.
6. Es reconeix a les persones físiques i jurídiques la llibertat de creació de centres docents, dins el respecte als principis constitucionals.
7. Els professors, els pares i, en el seu cas, els alumnes, intervindran en el control i en la gestió de tots els centres sostinguts per l'Administració amb fons públics, en la forma que la llei estableix.
8. Els poders públics inspeccionaran i homologaran el sistema educatiu per tal de garantir el compliment de les lleis.
9. Els poders públics ajudaran aquells centres docents que reuneixen els requisits que la llei estableixi.
10. Es reconeix l'autonomia de les Universitats, en la forma que la llei estableixi.

ESTATUT D'AUTONOMIA TÍTOL I DELS DRETS, DEURES I PRINCIPIS RECTORS

Art. 21. Drets i deures en l'àmbit de l'educació

1. Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat. La Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic que garanteixi aquests drets.
2. Les mares i els pares tenen garantit, d'acord amb els principis establerts per l'article 37.4, el dret que els assisteix per tal que llurs fills i filles rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions a les escoles de titularitat pública, en les quals l'ensenyament és laic.
3. Els centres docents privats poden ésser sostinguts amb fons públics d'acord amb el que determinen les lleis, per tal de garantir els drets d'accés en condicions d'igualtat i a la qualitat de l'ensenyament.
4. L'ensenyament és gratuït en totes les etapes obligatòries i en els altres nivells que s'estableixin per llei.
5. Totes les persones tenen dret a la formació professional i a la formació permanent, en els termes que estableixen les lleis.
6. Totes les persones tenen dret a disposar, en els termes i les condicions que estableixin les lleis, d'ajuts públics per a satisfer els requeriments educatius i per a accedir en igualtat de condicions als nivells educatius superiors, en funció de llurs recursos econòmics, aptituds i preferències.

7. Les persones amb necessitats educatives especials tenen dret a rebre el suport necessari que els permeti accedir al sistema educatiu, d'acord amb el que estableixen les lleis.

8. Els membres de la comunitat educativa tenen dret a participar en els assumptes escolars i universitaris en els termes que estableixen les lleis.

ESTATUT D'AUTONOMIA TÍTOL IV DE LES COMPETÈNCIES

Art. 131 Educació

1. Correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva sobre els ensenyaments postobligatoris que no condueixin a l'obtenció d'un títol o una certificació acadèmica o professional amb validesa a tot l'Estat i sobre els centres docents en què s'imparteixen aquests ensenyaments.

2. Correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, amb relació als ensenyaments obligatoris i no obligatoris que condueixen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional amb validesa a tot l'Estat i amb relació als ensenyaments d'educació infantil, la competència exclusiva que inclou:

- a) La regulació dels òrgans de participació i consulta dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament del seu territori.
- b) La determinació dels continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil i la regulació dels centres en què s'imparteix aquest cicle, i també la definició de les plantilles del professorat i de les titulacions i les especialitzacions de la resta del personal.
- c) La creació, el desenvolupament organitzatiu i el règim dels centres públics.
- d) La inspecció, l'avaluació interna del sistema educatiu, la innovació, la recerca i l'experimentació educatives i també el garantiment de la qualitat del sistema educatiu.
- e) El règim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts amb fons propis.
- f) La formació permanent i el perfeccionament del personal docent i dels altres professionals de l'educació i l'aprovació de directrius d'actuació en matèria de recursos humans.
- g) Els serveis educatius i les activitats extraescolars complementàries amb relació als centres docents públics i als centres docents privats sostinguts amb fons públics.
- h) Els aspectes organitzatius dels ensenyaments en règim no presencial adreçats a l'alumnat d'edat superior a la d'escolarització obligatòria.

3. En allò que no regula l'apartat 2 i amb relació als ensenyaments a què fa referència el dit apartat, correspon a la Generalitat, respectant els aspectes essencials del dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament en matèria d'ensenyament no universitari i d'acord amb el que disposa l'article 149.1.30 de la Constitució, la competència compartida que inclou en tot cas:

- a) La programació de l'ensenyament, la seva definició i l'avaluació general del sistema educatiu.
- b) L'ordenació del sector de l'ensenyament i de l'activitat docent i educativa.
- c) L'establiment dels plans d'estudi corresponents, incloent-hi l'ordenació curricular.
- d) El règim de foment de l'estudi, de beques i d'ajuts estatals.
- e) L'accés a l'educació i l'establiment i la regulació dels criteris d'admissió i escolarització de l'alumnat als centres docents.
- f) El règim de sosteniment amb fons públics dels ensenyaments del sistema educatiu i dels centres que els imparteixen.
- g) Els requisits i les condicions dels centres docents educatius.
- h) L'organització dels centres públics i dels privats sostinguts amb fons públics.
- i) La participació de la comunitat educativa en el control i la gestió dels centres docents públics i dels privats sostinguts amb fons públics.
- j) L'adquisició i la pèrdua de la condició de funcionari o funcionària docent de l'administració educativa, el desenvolupament dels seus drets i deures bàsics, i també la política de personal al servei de l'administració educativa.

4. Correspon a la Generalitat, en matèria d'ensenyament no universitari, la competència executiva sobre l'expedició i l'homologació dels títols acadèmics i professionals estatals.

LODE. TÍTOL PRELIMINAR. Art. 1 i 2

Article 1.

1. Tots els espanyols tenen dret a una educació bàsica que els permeti el desenvolupament de la seva pròpia personalitat i a la realització d'una activitat útil a la societat. Aquesta educació serà obligatòria i gratuïta en el nivell d'educació general bàsica i, si fa el cas, en la formació professional de primer grau, així com en els altres nivells que la llei estableixi.
2. Tots, així mateix, tenen dret a accedir a nivells superiors d'educació, en funció de les seves aptituds i vocació, sense que en cap cas l'exercici d'aquest dret estigui subjecte a discriminacions degudes a la capacitat econòmica, al nivell social o al lloc de residència de l'alumne.
3. Els estrangers residents a Espanya tindran també dret a rebre l'educació a què es refereixen els apartats u i dos d'aquest article.

Article 2.

L'activitat educativa, orientada pels principis i declaracions de la Constitució, tindrà, en els centres docents a què es refereix la present llei, els següents fins:

- a) El ple desenvolupament de la personalitat de l'alumne.
- b) La formació en el respecte dels drets i llibertat fonamentals, de la igualtat entre homes i dones i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de la convivència.
- c) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i de tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
- d) La capacitat per a l'exercici d'activitats professionals.
- e) La formació en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya.
- f) La preparació per a participar activament en la vida social i cultural.
- g) La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles i per a la prevenció de conflictes i per a la resolució pacífica dels mateixos i no violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social

LOE. TÍTOL IV CENTRES DOCENTS. CAPÍTOL III Centres privats

Article 115. Caràcter propi dels centres privats

1. Els titulars dels centres privats tenen dret a establir el caràcter propi d'aquests, que en tot cas ha de respectar els drets garantits a professors, pares i alumnes a la Constitució i les Lleis.
2. El caràcter propi del centre l'ha de posar en coneixement el titular del centre als diferents sectors de la comunitat educativa, així com a tothom que pugui estar interessat a accedir-hi. La matriculació d'un alumne suposa el respecte del caràcter propi del centre, que ha de respectar al seu torn els drets dels alumnes i les seves famílies reconeguts a la Constitució i a les lleis.
3. Qualsevol modificació en el caràcter propi d'un centre privat, per canvi en la titularitat o per qualsevol altra circumstància, s'ha de posar en coneixement de la comunitat educativa amb antelació suficient. En qualsevol cas, la modificació del caràcter propi, una vegada iniciat el curs, no pot produir efectes abans que finalitzi el procés d'admissió i matriculació dels alumnes per al curs següent.

LODE TÍTOL V PARTICIPACIÓ, AUTONOMIA I GOVERN DELS CENTRES. CAPÍTOL II AUTONOMIA DELS CENTRES.

Article 121. Projecte educatiu

1. El projecte educatiu del centre ha de recollir els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. Així mateix, ha d'incorporar la concreció del currículums establerts per l'Administració educativa que correspon fixar i aprovar al claustre, com també el tractament transversal en les àrees, materials o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

2. El projecte esmentat, que ha de tenir en compte les [característiques de l'entorn social i cultural del centre](#), ha de recollir la forma [d'atenció a la diversitat](#) de l'alumne i [l'acció tutorial](#), així com el [pla de convivència](#), i ha de respectar el principi de [no-discriminació i d'inclusió educativa](#) com a valors fonamentals, com també els principis i objectius que recullen aquesta Llei i la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
3. Correspon a les administracions educatives establir el marc general que permeti als centres públics i privats concertats elaborar els seus projectes educatius, que s'han de fer públics per tal de facilitar que el conjunt de la comunitat educativa els conegui. Així mateix, correspon a les administracions educatives contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics que atenguin les diferents necessitats dels alumnes i del professorat.
4. Correspon a les administracions educatives afavorir la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'educació primària i els d'educació secundària obligatòria a fi que la incorporació dels alumnes a l'educació secundària sigui gradual i positiva.
5. Els centres han de promoure compromisos educatius entre les famílies o tutors legals i el mateix centre en què es consignin les activitats que pares, professors i alumnes es comprometen a dur a terme per millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.
6. [El projecte educatiu dels centres privats concertats](#) que en tot cas s'ha de fer públic, [l'ha de disposar el seu respectiu titular i ha d'incorporar el caràcter propi](#) al qual es refereix l'article 115 d'aquesta Llei.

LLEI DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA. TÍTOL II. Art. 14

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya és també de l'ensenyament en tots els nivells educatius.
2. Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar els mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom de llurs fills instant que s'apliqui.
3. La llengua catalana i la llengua castellana han d'ésser ensenyades obligatòriament a tots els nivells i els graus de l'ensenyament no universitari.
4. Tots els infants de Catalunya, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament el Català i el Castellà al final dels estudis bàsics.
5. L'Administració ha de prendre les mesures convenientes perquè:
 - a) els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua
 - b) la llengua catalana sigui emprada progressivament a mesura que tots els alumnes la vagin dominant.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT (ON SOM ?)

1.1 CONEIXEMENT DE L'ENTORN (RECURSOS EXTERNS)

1.1.1 Anàlisi del medi sociocultural i natural

El Col·legi Alpes està ubicat a L'Hospitalet de Llobregat, població urbana de la comarca del Barcelonès.

Segons l'anuari estadístic de la ciutat 2006, editat per l'Ajuntament de L'Hospitalet de Llobregat, podem observar les següents dades:

El Col·legi es troba al barri Centre, que pertany al Districte I, juntament amb els barris de Sant Josep i Sanfeliu. Limita amb els barris de Sanfeliu i Can Serra al nord, de Bellvitge al sud, de Sant Josep a l'est, de Santa Eulàlia al sud – est i amb la ciutat de Cornellà a l'oest.

Ocupa una extensió de 1,86 km² on viuen 24.716 habitants, representant un 9,50 % del total de la població de L'Hospitalet (260.041 habitants). Aquestes dades fan que la densitat de població del barri Centre sigui de 13.288 h/km².

La distribució de la població del barri Centre per grans grups d'edat és la següent:

Grups d'edat	Homes	Dones	Total	%
0 – 4	604	535	1.139	4,61
5 – 9	503	476	979	3,96
10 – 14	485	408	893	3,61
15 – 19	558	549	1.107	4,48
20 – 24	712	760	1.472	5,96
25 – 29	1.063	1.074	2.137	8,65
30 – 34	1.128	1.192	2.410	9,75
35 – 39	1.052	992	2.044	8,27
40 – 44	886	895	1.781	7,21
45 – 49	787	902	1.689	6,86
50 – 54	762	912	1.674	6,77
55 – 59	822	875	1.697	6,87
60 – 64	750	762	1.512	6,12
65 – 69	545	557	1.102	4,46
70 – 74	469	630	1.099	4,45
75 – 79	398	498	896	3,63
80 – 84	243	391	634	2,57
85 – 89	92	212	303	1,23
90 – +	29	119	148	0,60
Total	11.977	12.739	24.716	100

Nivell d'instrucció de la població major de 10 anys %

Estudis incomplets	13,01
Primaris i secundaris	51,23
Grau mig i superior	23,26
Diplomatures i llicenciatures	12,50

Respecte al lloc de naixement dels habitants del barri Centre, la població es distribueix de la següent manera:

Lloc de naixement	Número de persones	%
Catalunya	15.026	60,79
Andalusia	2.732	11,05
Aragó	479	1,94
Astúries	61	0,25
Balears	27	0,11
Canàries	16	0,06
Cantàbria	39	0,16
Castella La Manxa	589	2,38
Castella Lleó	752	3,04
Extremadura	711	2,88
Galícia	489	1,98
Madrid	122	0,49
Múrcia	231	0,93
Navarra	45	0,18
País Basc	45	0,18
La Rioja	22	0,09
País Valencià	271	1,10
Ceuta i Melilla	53	0,21
Estranger	3.006	12,16
	24.716	100

Població estrangera 3.006 h. - 12,16 %					
Comunitats principals	Equador	Bolívia	Marroc	Perú	Colòmbia
Percentatges	2,43	1,86	0,97	0,79	0,54

Amb aquestes dades es pot observar que els nascuts fora de Catalunya constitueixen un percentatge del 39,21 % i els nascuts a l'estranger un 12,16 % aproximadament.

El barri Centre és el nucli històric de la ciutat, el barri antic, on estan ubicats l'Ajuntament, el Centre d'Activitats La Farga i gran part dels equipaments culturals, com ara el Museu d'Història, la Biblioteca Can Sumarro, el centre Cultural Barradas i el Poliesportiu Municipal del Centre.

La Rambla de Just Oliveras és un dels espais públics que més destaquen del barri i de tota la ciutat de L'Hospitalet. És punt d'encontre i una de les principals zones d'oci.

Altres espais d'esbarjo del barri són el majestuós parc de Can Buxeres, coronat per un palauet del segle XVIII; la plaça de Lluís Companys, inaugurada l'any 1998, que limita amb el sud de la rambla de Just Oliveras, o la plaça de l'Ajuntament, un dels principals escenaris dels esdeveniments ciutadans.

També s'hi troben bona part dels edificis nobles que integren el patrimoni historicoartístic de la ciutat, com ara la Talaia o l'edifici de l'Harmonia, així com el centre comercial Max Center.

Pel que fa als mitjans de transport, és un barri perfectament comunicat amb la resta de l'àrea metropolitana. A més de la xarxa d'autobusos urbans i interurbans que recorre la ciutat, compta amb l'estació central de Renfe a L'Hospitalet i amb les parades de metro Just Oliveras i Carrilet; aquesta última enllaça amb els Ferrocarrils de la Generalitat (estació L'Hospitalet).

1.2. ANÀLISI DEL CENTRE (RECURSOS INTERNS)

1.2.1. Tipologia escolar

Titularitat del centre	Privada	
Nivells d'ensenyament	Educació Infantil 1r Cicle	
	Educació Infantil 2n Cicle	Concertat
	Educació Primària	Concertat
	Educació Secundària Obligatòria	Concertat

1.2.2. Recursos humans

ELEMENTS PERSONALS		
PROFESSORAT		
Educació Infantil 1r Cicle	Cinc professores – tutores amb jornada completa. Tres professores de suport amb jornada completa. Una auxiliar de suport amb jornada completa.	
Educació Infantil 2n Cicle	Tres professores - tutores amb jornada completa. Una professora de suport amb jornada completa.	
Educació Primària	Sis professors/es – tutors/es amb jornada completa. Un professor especialista d'Educació Especial amb jornada completa. Un professor especialista d'Educació Física amb jornada completa. Un professor especialista de música amb jornada parcial. Una professora especialista d'anglès amb jornada parcial.	
ESO	Quatre professores/tutores amb jornada completa. Una professora amb jornada completa. Cinc professors/es amb jornada parcial.	
ADMINISTRACIÓ I SERVEIS		
	Un administrador. Un cap d'administració Una auxiliar de cuina. Dos monitors de menjador. Dos encarregades de neteja. Un encarregat de serveis.	
ALUMNAT		
Ensenyaments	Capacitat aprovada	
	Unitats	Llocs
Educació Infantil 1r Cicle	5	73
Educació Infantil 2n Cicle	3	75
Educació Primària	6	150
Educació Secundària Obligatòria	4	120

Alumnat / Context sociolingüístic

El primer aspecte que ens interessa aclarir és quina és la llengua d'ús de l'alumnat del Col·legi Alpes en diferents àmbits comunicatius. Els àmbits que, a priori, són més fàcilment objectivables són els relatius a la llengua familiar, la llengua de relació amb els amics, la llengua de relació amb els companys del centre, i la llengua dels productes culturals que consumeixen.

La gran majoria de l'alumnat del centre ha nascut a Catalunya o hi resideix des de fa anys, llevat de l'alumnat provinent de la immigració exterior, majoritàriament, del Magrib, de l'Europa de l'Est i dels països llatinoamericans. La seva llengua familiar és bàsicament la llengua materna, mentre que la primera llengua de relació pública sol ser el castellà.

El fet que la majoria de l'alumnat que anomenem autòcton vingui en molts de casos de famílies amb el pare, la mare o ambdós castellano-parlants fa que a casa es parli majoritàriament en castellà; en canvi, en les relacions d'ensenyament/aprenentatge, predomina el català.

Pel que fa als productes culturals, podem simplificar-los força, i podem reduir-los a la televisió, ja que la resta vénen condicionats, en la majoria dels casos, per ofertes guiades o tancades. Les ofertes són força guiades pel que fa a les lectures preceptives de les diferents matèries, cosa que també podem considerar en parlar del teatre, que moltes vegades ve condicionat per les sortides del centre amb aquesta finalitat. Pel que fa al cinema i a la música per a joves, l'oferta del mercat condiciona molt l'obtenció d'unes dades significatives. Per tot això, i pel fet que es tracta d'un mitjà universal i que la tria de canal i llengua és un acte voluntari, l'indicador de les preferències televisives és força significatiu d'unes pautes de consum de bens culturals.

COMPOSICIÓ SOCIOLINGÜÍSTICA								
	CATALÀ		CASTELLÀ		AMBDUES		ALTRES	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Amb la família	38	10,9	190	54,6	120	34,5	18	5,1
Amb els companys	12	3,5	283	81,3	53	15,2	-	-
Cinema	5	1,5	184	53,1	-	-	-	-
Música	17	5,0	223	64,4	-	-	-	-
Televisió	52	18,0	229	66,2	-	-	-	-

SUBTOTAL D'ALTRES										
Llengua	Alemany	Armeni Rus	Francès	Gallec	Indi	Italià	Marroquí	Portuguès	Romanès	Xinès
Alumnes	1	2	4	3	1	2	2	1	1	2

Hi ha algunes dades duplicades perquè alguns alumnes es relacionen amb la família amb més d'una llengua.

1.2.3. Instal·lacions i recursos materials

ELEMENTS MATERIALS	
Educació Infantil 1r Cicle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recepció: 2 ➤ Despatx: 1 ➤ Sala usos múltiples: 1 ➤ Aules: 5 ➤ Serveis: 7 ➤ Office: 1 ➤ Magatzems: 2 ➤ Pati: 1 de 74 m2
Educació Infantil 2n Cicle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recepció: 1 ➤ Despatx: 1 ➤ Sala usos múltiples: 1 ➤ Aules: 3 ➤ Serveis: 7 ➤ Office: 1 ➤ Magatzem de neteja: 1 ➤ Magatzem de materials: 1 ➤ Pati: 1 de 400 m2
Educació Primària i Secundària	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recepció: 1 ➤ Despatxos: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Direcció: 1 ▶ Secretaria: 1 ▶ Psicopedagogia: 1 ▶ Professors/es: 2 ➤ Sales de professors/es: 2 ➤ Aules de Primària: 6 ➤ Aules de Secundària: 4 ➤ Aules de desdoblament: 2 ➤ Aula polivalent: 1 ➤ Aula de Tecnologia: 1 ➤ Aula de Informàtica: 1 ➤ Laboratori: 1 ➤ Biblioteca: 1 ➤ Sala d'actes: 1 ➤ Magatzem de neteja: 1 ➤ Magatzem de material esportiu: 1 ➤ Magatzem de material divers: 1 ➤ Pista esportiva: 1 de 400 m2 ➤ Pista coberta: 1 de 140 m2 ➤ Patis: 1 de 200 m2 i 2 de 100 m2 ➤ Office: 1 ➤ Menjador: 1

1.2.4. Espais i serveis més significatius

Els espais del centre són per a ús de la comunitat educativa. Per evitar perjudicis, accidents, pèrdues de material, etc, el professorat que utilitza preferentment aquests espais tindrà unes normes a fi de fomentar-ne la seva bona utilització.

El centre procurarà que tots els espais reuneixin les condicions favorables per al procés d'ensenyament - aprenentatge, tractant d'aconseguir un ambient encisador.

1.2.4.1. Aules de Tecnologia i Laboratori

Aquestes aules seran emprades preferentment per l'alumnat i el professorat que imparteixi les matèries de Plàstica, Tecnologia i Ciències Experimentals.

Les eines s'empraran únicament en presència del professorat, en aquelles activitats en què sigui necessari i quan ja s'hagi explicat el seu funcionament.

Quan s'emprin productes perillosos l'alumnat observarà totes les mesures de seguretat que el professorat indiqui.

El professorat comprovarà que, en acabar la classe, l'aula queda ordenada.

També es podran utilitzar com a sala polivalent per organitzar reunions, conferències, exposicions, etc.

1.2.4.2. Aula d'Informàtica

Aquesta aula serà emprada preferentment per l'alumnat i el professorat que imparteix aquesta matèria. L'alumnat podrà utilitzar-la individualment sempre que estigui desocupada i tinguin l'autorització dels seus professors. També podrà ser utilitzada, en les hores que no hagi classe, per tot el professorat.

El professorat comprovarà que, en acabar la seva classe, l'aula queda ordenada.

El professorat encarregat de l'aula d'informàtica establirà les condicions d'ús dels ordinadors, així com la seva organització.

1.2.4.3. Aules de Tutoria o Desdoblament

Aquestes aules s'utilitzaran preferentment per atendre pares i/o mares, per fer una tutoria individualitzada, per fer una classe de reforç o suport, per fer classe a grups reduïts d'alumnes, etc. També es podran utilitzar per reunions o com un lloc de feina del professorat.

1.2.4.4. Biblioteca

La Biblioteca és un servei obert a tota la comunitat educativa del centre.

És necessari que tothom hi observi el silenci adient i hi mantingui una actitud respectuosa, tant cap a als altres lectors i la persona encarregada de la biblioteca, com a les instal·lacions i fons disponibles.

El professorat encarregat de la biblioteca establirà les condicions d'ús d'aquesta, així com la seva organització.

La biblioteca també es podrà utilitzar com a aula per fer classes quan les necessitats d'organització del centre ho demanin. Així mateix, s'hi podran organitzar reunions, conferències, exposicions, etc.

1.2.4.5. Menjador

El Col·legi ofereix aquest servei a tots els alumnes que ho desitgin. Els alumnes poden adquirir un talonari de 20 tiquets al preu de 120,00 € El preu d'un tiquet solt es de 8,00 € Aquest servei inclou la mitja pensió, la biblioteca, jocs d'esbarjo i la vigilància en els temps lliure del migdia.

La cuina compleix amb la normativa vigent de sanitat respecte a manipulació, higiene i elaboració dels aliments.

2. TRETOS D'IDENTITAT (QUI SOM ?)

Els trets d'identitat han de considerar-se com una declaració, ideari o "carta", on s'expressen els principis educatius que regiran el funcionament i la gestió del centre. Per la seva naturalesa es tracta de principis generals que es formulen tenint en compte, a més del marc legal, el context educatiu, les possibilitats, els recursos actuals i les expectatives de futur (prospectiva).

A més, els trets d'identitat han de tenir caràcter regulatiu. És a dir, han d'expressar en abstracte normes a les quals sotmetre els múltiples nivells d'actuacions i comportaments en el si de la comunitat educativa. Això vol dir que hauran de ser desenvolupades en termes d'objectius, els quals constituïran la resposta a la pregunta nuclear de l'apartat següent: "Què volem?"

2.1. Confessionalitat

El centre es manifesta laic i plural. Es considera la religió com un fet social, cultural i històric, que es fonamenta amb la llibertat individual i, per tant, el centre es mostra respectuós amb conviccions religioses tant dels professors com dels alumnes i les seves famílies.

La presència d'alumnes de diverses confessionalitats, afavoreix la possibilitat d'educar tot l'alumnat en el respecte i en la convivència sense cap discriminació.

De la mateixa manera, el centre és respectuós amb les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida i amb les diverses ideologies polítiques.

En aquest marc de respecte mutu no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme ni de sectarisme.

2.2. Llengua d'aprenentatge

El català com a llengua pròpia de Catalunya és la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'escola.

El Projecte Lingüístic de Centre presenta les eines d'ensenyament, idees i normes, que han de permetre al Centre, d'acord amb el marc legal en matèria d'ensenyament, dins el nou sistema educatiu, i de política lingüística, formular els principis que han de regir l'ús de les llengües presents en el centre, d'acord amb la normativa vigent i en funció de la realitat sociolingüística del centre i del seu entorn.

2.3. Línia metodològica / aspectes metodològics / avaluació

Serà l'objectiu aconseguir una línia metodològica coherent i una actuació homogènia del Claustre partint de l'aportació de la forma de ser, de la pròpia concepció del fet escolar i de l'experiència de cadascun dels professors/es i altres membres dels òrgans de govern, la heterogeneïtat d'aportacions la riquesa del consens. Serà responsabilitat de l'Equip Directiu mantenir viu el diàleg constant per enriquiment personal, general i millora progressiva del fet dels resultats.

El centre mantindrà i impulsarà en les seves actuacions metodològiques una línia de renovació pedagògica, alimentant des de la seva filosofia un compromís de formació constant i continua del professorat

L'Escola aplica a la seva metodologia els següents principis:

- **Individualització: Que pretén contemplar les particularitats de cada alumne.**
 - ▶ Facilitar que els alumnes amb disfuncions greus d'aprenentatge facin un treball adequat a les seves possibilitats.
 - ▶ Fer un treball individualitzat, amb l'ajut del psicòleg i el professor de reforç a aquells alumnes que ho necessitin.
 - ▶ Afavorir la independència de criteri dels alumnes.
 - ▶ Fomentar el domini de les activitats indispensables en la vida quotidiana.
 - ▶ Treballar el màxim d'aspectes que potenciïn a l'autonomia personal de l'alumne.

- **Socialització:** Que vol potenciar la dimensió social perquè l'alumne assoleixi uns hàbits socials de cooperació, col·laboració i de responsabilitat dintre del grup.
 - ▶ Crear un ambient motivador que faciliti la comunicació i intercanvi d'opinions.
 - ▶ Desenvolupar en l'alumne sentiments d'estima als companys d'Escola.
 - ▶ Fomentar en l'alumne actituds d'acceptació i tolerància vers als altres i d'adaptació al grup.
 - ▶ Desenvolupar en l'alumne la capacitat i l'interès d'organitzar-se en grup, creant projectes per la classe o l'Escola.
 - ▶ Facilitar l'elaboració de normes que possibilitin la convivència del grup.
 - ▶ Afavorir un ambient de companyia que faci que la diferència de sexe no sigui un obstacle en les relacions entre els alumnes.
 - ▶ Treballar perquè els alumnes respectin el material i els espais que són comuns.
 - ▶ Socialitzar el material escolar fungible per afavorir l'hàbit del respecte al material que és de tots.
 - ▶ Fomentar la responsabilitat individual en aquelles coses que són col·lectives a través de l'assumpció de càrrecs
 - ▶ Aconseguir que l'alumne assumeixi el fet de compartir les seves coses alhora que respecta les dels altres.

- **Integració:** Que pretén que tots els aspectes de la vida quedin integrats en l'educació d'una manera harmònica i coherent.
 - ▶ Programar les activitats adients perquè l'alumne conegui l'entorn més proper.
 - ▶ Donar a conèixer a l'alumne aquells elements propis de les tradicions i la cultura de la comunitat on viu.
 - ▶ Donar a conèixer als alumnes el funcionament de les Institucions locals, comarcals i de Catalunya.
 - ▶ Participar en algunes de les activitats culturals que s'organitzin a la ciutat.
 - ▶ Fomentar en l'alumne el respecte a la natura com element que forma part de l'entorn.
 - ▶ Realitzar aquells aprenentatges que són propis de la cultura que viuen nois/es: saber anar a comprar, llegir el diari...
 - ▶ Aprendre a dominar els estris de comunicació, comprendre missatges i usar els codis...
 - ▶ Desenvolupar en l'alumne hàbits saludables en l'alimentació, el repòs, en la higiene, en l'exercici físic, en el lleure...
 - ▶ Facilitar a l'alumne el coneixement del propi cos i de les atencions que requereixi, prevenint l'aparició d'hàbits nocius.

- **Motivació:** Que pretén motivar als alumnes per despertar el seu interès.
 - ▶ Estimular el procés maduratiu, motriu i intel·lectual de l'alumne per tal d'afavorir l'afany de conèixer i aprendre.
 - ▶ Afavorir l'esperit d'observació i experimentació com a mitjà per a desenvolupar la seva capacitat intel·lectual.
 - ▶ Oferir a l'alumne l'orientació personal, acadèmica i professional que li sigui necessària.

- **Creativitat:** Que pretén que l'alumne pugui expressar les seves capacitats individuals mitjançant la pròpia iniciativa.
 - ▶ Treballar la capacitat d'expressió oral de l'alumne de manera que aquesta sigui ordenada i clara.
 - ▶ Afavorir en l'alumne l'expressió de la seva sensibilitat.
 - ▶ Facilitar la capacitat creadora de l'alumne.
 - ▶ Desenvolupar el coneixement del propi cos, descobrint-ne les possibilitats d'expressió per transmetre de diferents maneres les vivències pròpies.

- **Llibertat:** Pretén que l'alumne pugui expressar les seves opinions respectant les normes establertes i els canals que ofereix
 - ▶ Potenciar en l'alumne la capacitat de prendre decisions i d'assumir-ne les conseqüències.
 - ▶ Afavorir l'autonomia dels alumnes respectant el ritme particular de cadascú i al mateix temps de grup classe.
 - ▶ Vetllar per evitar l'autoritarisme però sense caure en el llibertinatge.
 - ▶ Crear un ambient per a poder educar en llibertat.
 - ▶ Promoure i acceptar iniciatives dels alumnes.
 - ▶ El professor actuarà com a orientador i vigilant dels alumnes.

- **Avaluació:** Entenem l'avaluació com una reflexió crítica sobre els components i els intercanvis en el procés didàctic, amb la intenció de determinar quins són o han sigut els seus resultats i poder prendre, així, les decisions més adients per la consecució positiva dels objectius educatius.
 - ▶ **Avaluació inicial:** Avaluació que es realitza al començament del procés educatiu per conèixer les capacitats, actituds i coneixements previs de l'alumne, per adequar estratègies d'aquest procés a les seves possibilitats reals.
 - ▶ **Avaluació formativa:** Avaluació que es realitza al llarg del procés educatiu per constatar la validesa de tots els components del procés respecte als objectius que es pretenen. Es tracta de prendre les decisions que es considerin necessàries per a revisar els components del procés educatiu als objectius que es van fixar al començament.
 - ▶ **Avaluació final:** Avaluació que es realitza al final del procés i que serveix per analitzar el seu desenvolupament d'una forma global. D'aquesta manera es constata els resultats i es determina com millorar en el futur.

2.4. L'educació com a procés integral

El centre ha de constituir un medi de formació integral per a l'alumnat, atenent els reptes i les demandes de la societat en què vivim, superant els particularismes i promovent les actituds universals de solidaritat amb les altres cultures, el coneixement de l'entorn natural i el patrimoni historicultural, així com el respecte al medi ambient.

2.5. Pluralisme i valors democràtics

El centre assumeix la responsabilitat de formar el seu alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i procura que aquesta formació abasti totes les dimensions importants d'una educació integral. Es per això que es vetlla perquè la vida de relació en el centre s'orienti pels camins de la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, a la vegada que es treballa perquè aquests valors serveixin de fonament a qualsevol activitat educativa i s'incorporin a la seva programació.

Això es concreta amb el respecte al pluralisme ideològic i social, el compromís ineludible amb el conjunt de valors democràtics, el respecte als Drets Humans, el rebuig a qualsevol tipus de dogmatisme i la defensa de la llibertat dels membres de la comunitat escolar per manifestar lliurement llurs opinions.

2.6. Coeducació

Entenem la coeducació com el procés d'educar per a la igualtat sense discriminació per raons de sexe. És per això que posem especial cura perquè la programació dels continguts i activitats educatives no sigui discriminatòria, perquè els nois i les noies tinguin les mateixes oportunitats d'instrucció i orientació i perquè puguin participar en la vida del centre amb el mateix grau d'igualtat i responsabilitat.

Actuem amb la màxima naturalitat en totes les situacions d'agrupament d'alumnes, procurant sempre la complementarietat i mai la separació per raó de sexe. Tanmateix s'actuarà sense prejudicis de cap mena a l'hora de l'orientació professional a l'alumnat.

2.7. Modalitat de gestió institucional

L'organització del centre en tots els seus vessants: horari acadèmic, pedagògic i administratiu està en funció dels objectius educatius en general, i en particular, de la Programació General de Centre.

S'entén aquest projecte com un marc dinàmic de treball, que desplega el Projecte Educatiu i concreta les directrius prescrites per l'Administració Educativa. Elaborat pel professorat, amb la participació de tots els estaments que integren el centre, és supervisat pels organismes de coordinació pedagògica del centre.

Per tal de garantir el caràcter de projecte dinàmic, comú i plural, s'afavoreix que les mares i els pares d'alumnes, el professorat, l'alumnat i el personal no docent, d'acord amb allò que cada estament li permet la legislació vigent, puguin intervenir, tant en la presa de decisions generals com en la definició de les línies educatives del centre.

S'utilitzen mecanismes democràtics en la presa de decisions i en la resolució de conflictes i s'afavoreix totes aquelles iniciatives orientades a minorar la coherència pedagògica, l'eficàcia en l'execució de les tasques programades, el treball en equip, la coordinació i la recerca / investigació educativa.

També es vetlla perquè la relació, el diàleg i l'intercanvi d'informació entre els diferents estaments que configuren el centre sigui prou fluïda i flexible com per generar entre les persones que integren la comunitat educativa actituds de confiança i col·laboració mútues.

2.8. Relacions escola – entorn

L'escola és una comunitat que forma part de l'entorn. Les relacions es construeixen a través d'una multiplicitat d'experiències: plans d'entorn, projectes educatius de ciutat i de poble, programes de relació educació formal i no formal, etc. En totes elles s'intenta posar en pràctica noves maneres d'entendre la interrelació entre els agents així com la dimensió global de l'educació.

2.9. Educació per a la pau, la solidaritat i la col·laboració

Educar per a la pau, la solidaritat i la col·laboració és promoure el desenvolupament de ciutadans i ciutadanes responsables i democràtics i possibilitar la transformació personal i l'adquisició de competències i habilitats necessàries que contribueixin a l'assoliment d'una societat més lliure, justa i equitativa.

L'Educació per a la pau, la solidaritat i la col·laboració ha de promoure l'adquisició d'uns valors humanitzadors, que no excloguin cap persona ni cap col·lectiu, ajudant els nois i les noies a manifestar una actitud d'empatia i de confiança justificada envers els altres. Així mateix, ha de contribuir a desenvolupar valors i elements d'identitat personal i de pertinença, i ha de promoure l'autocrítica, l'actitud oberta i flexible i el compromís per contribuir a la millora de la societat. En un món globalitzat i interconnectat cal cercar espais comuns de convivència per a alumnes amb realitats culturals i socials diverses, que serveixin de referència a tothom, respectant les diferents identitats

2.10 Educació per a la diversitat

L'escola resta oberta a tota opció social, cultural, ideològica i religiosa. No fa cap discriminació per qüestió d'edat, origen, gènere, capacitat física o intel·lectual, dins les nostres possibilitats i comptant amb els mitjans necessaris, i respecta els diversos ritmes de treball.

3. OBJECTIUS DEL CENTRE (QUÈ VOLEM ?)

3.1. Objectius de l'àmbit pedagògic

- a) Contribuir a desenvolupar i a respectar la personalitat dels alumnes, potenciant les seves capacitats de **creativitat, esperit crític, observació, anàlisi, relació i expressió...**, i donar-los el suport necessari per poder superar les pròpies deficiències.
- b) Donar als alumnes una formació actualitzada, connectada amb els problemes del món actual, inserint-lo d'una forma progressiva en les preocupacions, els problemes i afanys que caracteritzen la vida moderna, desenvolupant i potenciant la seva capacitat d'adaptació a un món en constant transformació, per tal de que s'hi puguin integrar d'una manera crítica i no traumàtica, tot donant respostes personals positives a les diferents situacions i medis en que es trobaran.
- c) Potenciar en els alumnes el gust pel treball ben fet i acabat, un sentit de responsabilitat i honradesa envers el treball propi i el treball col·lectiu, i a contribuir en el manteniment d'un ambient de treball.
- d) Promoure el respecte als drets i les llibertats fonamentals de les persones i als principis bàsics de la convivència i la democràcia.
- e) Crear actituds solidàries i de tolerància rebutjant discriminacions per raons d'edat, de raça, de religió, de sexe o d'altres diferències de caràcter físic, psíquic o social.
- f) Facilitar el desenvolupament d'aprenentatges conceptuals, procedimentals i actitudinals que possibilitin la comprensió dels elements bàsics de les humanitats, la ciència i la cultura i dels entorns tecnològics i d'informació que caracteritzen la societat actual i la seva evolució.
- g) Infondre valors referits a la salut individual i col·lectiva, a la conservació del medi ambient, a la cooperació i a la pau.
- h) Fomentar el sentiment de pertinença i estima al país amb les seves característiques socials, culturals, geogràfiques, històriques i lingüístiques, alhora que promoure el coneixement d'altres pobles i comunitats. Potenciar la participació activa en la vida social i cultural.
- i) La comunitat educativa impulsarà la renovació pedagògica, potenciant experiències i estudis innovadors tant entre els alumnes com per la formació del professorat.

3.2. Objectius de l'àmbit institucional

A) Projectió interna

- Millorar els canals i els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
- Aconseguir que els professors, pares, alumnes i personal no docent participi en la vida del Centre de forma adequada a llurs capacitats i competències, segons la legislació vigent.

B) Projectió externa

- Participar i fomentar activitats culturals i educatives, proposades per institucions o bé pel propi centre, sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de Centre i hi puguin tenir cabuda.

C) Formació permanent

- Difondre la informació relativa a cursos de formació entre tots els membres de la comunitat educativa.

3.3. Objectius de l'àmbit administratiu

A) Econòmic

- Elaborar el pressupost del Centre i executar una gestió econòmica clara i transparent.
- Informar el Claustre i Consell Escolar de l'estat de comptes.
- Prioritzar, previ estudi, per part dels diferents òrgans i comissions, de les necessitats del Centre.

B) Administració escolar

- Portar endavant les tasques administratives encomanades pel Departament d'Educació i Serveis Territorials

C) Manteniment i utilització del Centre i espais

- Anomenar o determinar persones responsables dels diferents espais, així com del seu manteniment.

D) Comunicació interna i externa

- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.
- Mantenir una comunicació fluïda i sistemàtica amb les famílies.

3.4. Objectius de l'àmbit humà i de serveis

- Afavorir les relacions interpersonals positives entre els diferents sectors de la Comunitat Escolar, respectant en tot moment les característiques i competències de cadascun.
- Aconseguir la implantació, el respecte i l'observança del Reglament de Règim Interior.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA (COM ENS ORGANITZEM ?)

4.1. Estructura organitzativa del centre

Com que els mitjans materials i infraestructurals, així com la relació detallada de recursos, han estat desenvolupades amb extensió en l'apartat 1.2, ens resta aleshores una descripció dels elements que constitueixen el marc organitzatiu del Col·legi Alpes.

Caldria també emmarcar aquesta estructura organitzativa en les successives lleis i reglaments on es regulen les seves característiques i es defineixen els seus àmbits d'actuació.

4.2. Marc legal

La Llei Orgànica 2/2006, de 2 de maig, d'Educació, en el seu article 121.6, diu:

[El projecte educatiu dels centres privats concertats, que en tot cas s'ha de fer públic, l'ha de disposar el seu respectiu titular i ha d'incorporar el caràcter propi al qual es refereix l'article 115 d'aquesta Llei.](#)

La Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, dictamina en el seu **article 54 els Òrgans de Govern dels centres privats concertats**. Així mateix, el **article 55 estableix la participació de la comunitat escolar a través del Consell Escolar del Centre**. Aquesta participació és considerada en la llei com un mitjà per al control i gestió dels fons públics, així com el mecanisme idoni per a atendre adequadament els drets i les llibertats de les mares, dels pares, del professorat i, en definitiva, de l'alumnat.

La Llei Orgànica 2/2006, de 2 de maig, d'Educació, aprofundeix els aspectes anteriors. Aquesta llei, per a garantir un ensenyament de qualitat, ha introduït nous manaments als poders sobre el foment de la participació de la comunitat educativa en l'organització, l'autonomia i el govern dels centres docents sostinguts amb fons públics i en la definició del seu projecte educatiu, sobre el suport al funcionament dels òrgans de govern dels centres i sobre l'establiment de procediments per a l'avaluació del sistema educatiu, dels centres, de la tasca docent, dels càrrecs directius i de l'actuació de la mateixa administració educativa.

4.3. Òrgans de gestió, govern i coordinació del centre

Òrgans de gestió, govern i coordinació del centre		
Gestió		Titular
Govern	Unipersonals	Director Sotsdirector / Secretari Caps d'estudi de Primària i ESO
	Col·legiats	Consell Escolar Claustre de professors Equip directiu
Coordinació	Unipersonals	Coordinador de cicle Coordinador lingüístic Professor tutor
	Col·legiats	Equips de cicle Grups de treball Comissions

Òrgans de gestió, govern i coordinació del centre

Gestió		Titular	José M ^a . Ramón Villa	
Govern	Unipersonals	Directora Sotsdirector / Secretari Caps d'estudi de <ul style="list-style-type: none"> ▶ Primària ▶ ESO 	Dolors García Tenorio José Blas San Martín Leandro Zabaco Moreno M ^a . Carmen Redondo García	Equip directiu
	Col·legiats	Consell Escolar Claustre de professors Equip directiu	Punt 4.3.3.1. Punt 4.3.3.2. Punt 4.3.3.3.	
Coordinació	Unipersonals	Coordinadors de cicle <ul style="list-style-type: none"> ▶ E.I. ▶ C. I. ▶ C. M. ▶ C. S. 	M ^a . Àngels Arruga i Elías Rosario García García Jesús Corella Polo José Blas Salvador San Martín	
		Coordinador lingüístic	Elisabet Junyent i Mata	
		Professors tutors <ul style="list-style-type: none"> ▶ EI – 3A ▶ EI – 4A ▶ EI – 5A ▶ EP – 1A ▶ EP – 2A ▶ EP – 3A ▶ EP – 4A ▶ EP – 5A ▶ EP – 6 A ▶ ESO1 ▶ ESO2 ▶ ESO3 ▶ ESO4 	Gemma Holguera Fernández M ^a . Arantzazu Garrido Gala M ^a . Àngels Arruga i Elías Rosario García García Arturo Orán Lacoma Antonio Ramal Guillén Jesús Corella Polo Mercedes García González José Blas Salvador San Martín Concepción Alguacil Herranz M ^a . Carmen Iglesias Pereira Ángela Romero Sánchez Elisabeth Junyent i Mata	
Col·legiats	Equips de cicle Grups de treball Comissions	Punt 4.3.5.1. Punt 4.3.5.2. Punt 4.3.5.3.		

4.3.1. Òrgans de gestió. Titular del centre

4.3.1.1 Competències

Establir el Caràcter propi del centre i disposar el Projecte educatiu.

Garantir el respecte al Caràcter propi del centre i assumir en última instància la responsabilitat de la Gestió del centre.

Decidir la subscripció dels Concerts a que es refereix la LODE i promoure la seva extinció.

Participar envers la seva representació al Consell Escolar del Centre a la presa de decisions que té atribuït aquest estament.

Anomenar al Director Pedagògic del centre previ acord amb el Consell Escolar del Centre.

Anomenar, a proposta del seu Director Pedagògic els diferents responsables del Equip Directiu: Sotsdirector, Cap d'estudis de Primària, Cap d'estudis de Secundària i Secretari del Centre.

Proposar al Consell Escolar del Centre el Reglament de Règim Interior per la seva aprovació.

Elaborar el Pressupost del centre.

Ordenar la gestió econòmica del centre, ajustant-se als pressupostos aprovats pel Consell Escolar del Centre (en referència a l'aplicació dels fons públics, justificació de les despeses de funcionament, i percepcions autoritzades, activitats complementàries)

Establir els criteris per la selecció del personal docent i exercitar en la seva qualitat de Titular del centre, un control de la qualitat de treball dins del respecte a l'Estatut dels treballadors i el conveni laboral del sector.

Establir normes de disciplina d'alumnes i professors en total respecte dels seus drets.

Vetllar per l'harmonia de la comunitat educativa.

Exercir qualsevol dret que li siguin reconeguts per la legalitat educativa.

Impedir que s'adoptin acords contra el Titular del centre que limitin la seva facultat discrecional de Direcció (article 13, paràgrafs 1 i 5 del Pacte Internacional dels Drets Econòmics, Socials i Culturals).

El límit dels drets reconeguts per la LOE a qualsevol dels membres de la comunitat escolar, es troba en el respecte al contingut essencial del dret del Titular a la Direcció del centre.

4.3.1.2. Obligacions

Respectar els drets reconeguts als pares, professors, alumnes, personal administratiu i serveis al Títol Preliminar de la LODE.

Responsabilitzar-se del funcionament del centre i de la seva gestió econòmica davant de l'Administració i els membres de la Comunitat Educativa.

Respectar les quotes establertes pel Consell Escolar del Centre a l'Ensenyament Concertat.

Complir les normes sobre l'admissió d'alumnes, intervenció de pares, professors i alumnes en el control del centre d'acord a les disposicions legals i l'establert al Reglament de Règim Interior.

Totes les obligacions que es derivin de la subscripció del Concert amb l'Administració Educativa, sempre que hagi fet ús de l'apartat 1.1 d sobre l'extinció del mateix.

LODE Art. 62.1

d) Infringir les normes sobre admissió d'alumnes.

4.3.2. Òrgans de govern unipersonals

LODE Article 54.1. Òrgans de Govern dels centres concertats

1. Els centres concertats tindran, al menys, els següents òrgans de govern:

- a) Director
- b) Consell Escolar
- c) Claustre de professors

LODE Article 54.3. Òrgans de govern dels centres concertats

- 3. Els altres òrgans de govern, tant unipersonals com col·legiats, es determinaran, si s'escau, en el citat Reglament de Règim Interior.**
[LODE Article 54.2. g](#)

LODE Article 54.4. Òrgans de govern dels centres concertats

Les Administracions educatives podran disposar que els centres concertats amb més d'un nivell o etapa finançada amb fons públics tinguin un únic Director, Consell Escolar i Claustre de professors per a tot el centre.

4.3.2.1. Director

LODE Article 59. Director del centre concertat

1. El Director dels centres concertats serà designat, previ acord entre el titular i el Consell Escolar. L'acord del Consell Escolar del centre serà adoptat per majoria absoluta dels seus membres.
2. En cas de desacord, el Director serà designat pel Consell Escolar del Centre entre una terna de professors proposada pel titular. L'acord del Consell Escolar del centre serà adoptat per majoria absoluta dels seus membres.
3. El mandat del Director tindrà una durada de tres anys.
4. El cessament del Director requerirà l'acord entre la titularitat i el Consell Escolar del centre.

El Reglament de Règim Interior del centre ha de preveure el procediment per designar el Director en cas que no s'assoleixi la majoria absoluta que preveu l'apartat 2 de l'esmentat article 59. Quan no s'efectuï aquesta previsió, serà designat Director el candidat més votat.

[Decret 110/1997, de 29 d'abril. Art. 9.1, paràgraf segon](#)

LODE Article 54.2. Òrgans de govern dels centres concertats

2. Les facultats del Director seran:

- a) Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de les funcions del Consell Escolar del centre.
- b) Exercir la direcció del personal docent.
- c) Convocar i presidir els actes acadèmics i les reunions de tots els òrgans col·legiats del centre.
- d) Visar les certificacions i documents acadèmics del centre.
- e) Executar els acords dels òrgans col·legiats en el àmbit de les seves facultats.
- f) Resoldre els assumptes de caràcter greu plantejats en el centre en matèria de disciplina d'alumnes.
- g) Quantes altres facultats l'atribueixi el Reglament de Règim Interior en el àmbit acadèmic.

4.3.2.2. Sotsdirector / Secretari

Sotsdirector.

És nomenat pel Titular a proposta del Director Pedagògic.

Competències.

Té com a missió principal ajudar al Director a la realització de les seves tasques educatives tant a nivell de relació amb l'Administració Educativa (comunicats, informes, etc.) com a nivell d'organització interna (visar documents, coordinar, etc.).

Substitueix al Director per absència o malaltia. També de forma temporal si es produeix la suspensió cautelar del Director per part del Titular.

Té pràcticament la mateixa entitat que el Director a efectes de prefectura docent per la qual cosa ha d'ésser respectat de la mateixa forma per part de la resta de la comunitat educativa.

Aquelles funcions que li siguin encarregades per part del Director del centre.

La Sotsdirecció del Col·legi també comporta fer-se càrrec de les funcions de la Secretaria del centre.

Secretari

Les seves funcions les realitza el Sotsdirector.

Competències.

Correspon al Secretari dur a terme la gestió administrativa – docent del centre sota el comandament del Director.

Tenir cura de les tasques administratives del centre, atenent la seva programació general i el calendari escolar.

Estendre les certificacions i els documents oficials del centre, amb el vistiplau del director.

Vetllar per l'adequat compliment de la gestió administrativa del procés de preinscripció i matriculació d'alumnes, tot garantint la seva adequació a les disposicions vigents.

Tenir cura que els expedients acadèmics dels alumnes estiguin complets i diligenciats d'acord amb la normativa vigent.

Ordenar el procés d'arxiu dels documents del centre, assegurar la unitat dels registres i expedients acadèmics, diligenciar els documents oficials i custodiar-los.

Aquelles altres funcions que li siguin encarregades pel Director o atribuïdes per disposicions del Departament d'Educació.

[Decret 110/1997, de 29 d'abril, pel qual es regulen els òrgans de govern i de coordinació del centre privats acollits al règim de concerts educatius.](#)

Disposició adicional 3

En defecte del que pugui establir el [Reglament de Règim Interior](#) del centre, i pel que fa a tot el que no regula aquest Decret, són d'aplicació per analogia el Decret 198/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària, i el Decret 199/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària i formació professional de grau superior.

4.3.2.3. Caps d'estudi de Primària i ESO

Són nomenats pel Titular a proposta del Director Pedagògic

Competències

Correspon als caps d'estudis la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre, i la seva organització i coordinació, sota el comandament del Director del centre.

Coordinar les activitats escolars reglades.

Coordinar les activitats complementàries.

Dur a terme l'elaboració de l'horari escolar i la distribució dels grups, de les aules i altres espais docents durant les diferents situacions docents del curs.

Coordinar l'elaboració i l'actualització del projecte curricular de centre i vetllar per l'elaboració de les adequacions curriculars necessàries per atendre la diversitat dels ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne, especialment d'aquells que presentin necessitats educatives especials, tot procurant la col·laboració i participació de tots els mestres del claustre en els grups de treball.

Vetllar perquè l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes es dugui a terme en relació amb els objectius generals d'àrea i d'etapa, i en relació amb els criteris fixats pel claustre de professors en el projecte curricular de centre.

Coordinar la realització de les reunions d'avaluació i presidir les sessions d'avaluació de fi de cicle i curs.

Coordinar la programació de l'acció tutorial desenvolupada en el centre i fer-ne el seguiment.

Coordinar les relacions amb els serveis educatius del Departament d'Educació i especialment amb els equips d'assessorament psicopedagògics.

Vetllar per la coherència i l'adequació en la selecció dels llibres de text, del material didàctic i complementari utilitzat en els diferents ensenyaments que s'imparteixen en el col·legi.

Coordinar les accions d'investigació i innovació educatives i de formació i reciclatge del professorat que es desenvolupin en el col·legi, quan s'escaigui.

Aquelles altres que li siguin encomanades pel Director o atribuïdes per disposicions del Departament d'Educació.

[Decret 110/1997, de 29 d'abril, pel qual es regulen els òrgans de govern i de coordinació del centre privats acollits al règim de concerts educatius.](#)

Disposició addicional 3

En defecte del que pugui establir el [Reglament de Règim Interior](#) del centre, i pel que fa a tot el que no regula aquest Decret, són d'aplicació per analogia el Decret 198/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària, i el Decret 199/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària i formació professional de grau superior.

4.3.3. Òrgans de govern col·legiats

4.3.3.1. Consell Escolar.

LODE Article 55. Participació de la comunitat escolar

Els professors, els pares dels alumnes i , en el seu cas, els alumnes intervindran en el control i gestió dels centres concertats a través del Consell Escolar del centre, sense perjudici de què en els seus respectius reglaments de règim interior, es prevegin altres òrgans per a la participació de la comunitat escolar.

A la localitat de L'Hospitalet de Llobregat, essent les 17:30 hores del dia 2 de desembre de 2008, d'acord amb la Resolució EDU/2953/2008, de 30 de setembre de 2008, queda constituït amb els membres següents:

Presidenta del Consell Escolar	Sra. Dolors García Tenorio
Representants de la Titularitat	Sr. José M ^a Ramón Villa Sra. Dolors García Tenorio Sr. Jordi Ramón García
Representant de l'Ajuntament	Sra. Anna Sabrià Monté
Representants dels professors/es	Sra. M ^a Esther Hurtado Chamizo Sra. Concepción Alguacil Herranz Sra. Mercedes García González Sra. M ^a Àngels Arruga i Elías
Representants dels pares/mares	Sra. Susana Sánchez Torrón Sra. M ^a Teresa Fortes Giménez Sra. M ^a José Viedma Marfíl Sra. Sílvia Alcón Álvarez
Representants dels alumnes	Srta. Paula Gutiérrez Álvarez Sr. Daniel Collada Nolent
Representant del PAS	Sr. Pablo Blanco Giménez

El Consell Escolar del centre. Decret 110/1997, de 29 d'abril. DOGC 2385, 6.5.1997

Art. 2 El Consell Escolar del centre

2.1. El Consell Escolar del centre és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern dels centres docents, amb funcions en l'àmbit de la programació general que amb caràcter anual elabori el centre, en el seguiment i l'avaluació de les seves activitats.

2.2. Son competències del Consell Escolar les facultats que expressament li atorguen la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, **modificades per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.**

[LOE Disposició final primera apartat 9](#)

Art. 3.4 Composició del Consell Escolar del centre

El **Reglament de Règim Interior** determinarà el procediment per a la designació del Secretari del Consell Escolar del Centre, el qual aixecarà acta de les seves sessions.

Art. 4 Procediment d'elecció dels membres del Consell Escolar del centre

El **Reglament de Règim Interior** determinarà el procediment d'elecció dels membres del Consell Escolar del centre, ...

Art. 6.1 Funcionament del Consell Escolar del centre

El Consell Escolar del Centre es reuneix preceptivament a l'inici de curs, al final de curs i quan així ho determini el **Reglament de Règim Interior** del Centre.

LODE Article 56. Consell escolar dels centres concertats

[Modificat per la LOE el punt 56.1. Disposició final primera apartat 8](#)

1. El Consell Escolar dels centres privats concertats està constituït per:

- El director.
- Tres representants del titular del centre.
- Un regidor o representant de l'Ajuntament en el terme municipal del qual hi ha el centre
- Quatre representants dels professors.
- Quatre representants dels pares o tutors dels alumnes, elegits per ells i entre ells.
- Dos representants dels alumnes elegits per i entre ells, a partir del primer curs d'educació secundària obligatòria.
- Un representant del personal d'administració i serveis.

Una vegada constituït el consell escolar del centre, aquest ha de designar una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

A més, en els centres específics d'educació especial i en els que tinguin aules especialitzades, també forma part del consell escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.

Un dels representants dels pares en el consell escolar ha de ser designat per l'associació de pares més representativa al centre.

Així mateix, els centres concertats que imparteixen formació professional poden incorporar al seu consell escolar un representant del món de l'empresa, designat per les organitzacions empresarials, d'acord amb el procediment que les administracions educatives estableixin.

2. A les deliberacions del Consell Escolar del centre podran assistir, amb veu però sense vot, sempre que siguin convocats per a informar sobre qüestions de la seva competència, els altres òrgans unipersonals d'acord amb lo que estableixi el reglament de règim interior.

3. El Consell Escolar del centre es renovarà per meitats cada dos anys, sense perjudici de que es cobreixin fins dit termini les vacants que es produeixin. **Les Administracions educatives regularan el procediment de renovació parcial, una vegada constituït el Consell Escolar d'acord amb lo disposat a la present Llei.**

[Decret 110/1997, de 29 d'abril. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya núm. 2385, de 6.5.199 Art. 5](#)

LODE Article 57. Atribucions del Consell Escolar del centre concertat.

Modificat per la LOE els apartats c), d), f) i m). Disposició final primera apartat 9

- a) Intervenir en la designació i cessament del director del centre, d'acord amb lo disposat a l'article 59.
- b) Intervenir en la selecció i acomiadament del professorat del centre, conforme amb l'article 60.
- c) Participar en el procés d'admissió d'alumnes, garantint la subjecció a les normes sobre aquest procés.
- d) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinaries adoptades pel director corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el consell escolar, a instància de pares o tutors, pot revisar la decisió adoptada i proposar-hi, si s'escau, les mesures oportunes.
- e) Aprovar, a proposta del titular, el pressupost del centre en el que es refereix tant als fons provinents de l'Administració com a les quantitats autoritzades, així com la rendició anual de comptes.
- f) Aprovar i avaluar la programació general del centre que amb caràcter anual elabori l'equip directiu.
- g) Proposar, en el seu cas, a la Administració l'autorització per establir percepcions als pares dels alumnes per la realització d'activitats escolars complementàries.
- h) Participar en l'aplicació de la línia pedagògica global del centre i elaborar les directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats escolars complementàries, activitats extraescolars i serveis escolars, així com intervenir, en el seu cas, en relació amb els serveis escolars, d'acord amb l'establert per les Administracions educatives.
- i) Aprovar, en el seu cas, a proposta del titular, les aportacions dels pares dels alumnes per a la realització d'activitats extraescolars i els serveis escolars quan així ho hagin determinat les Administracions educatives.
- j) Establir els criteris sobre la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en aquelles accions assistencials a les què el centre pogués prestar la seva col·laboració.
- k) Establir relacions de col·laboració amb altres centres, amb finalitats culturals i educatives.
- l) Aprovar, a proposta del titular, el Reglament de Règim Interior del centre.
 - II) Supervisar la marxa general del centre en els aspectes administratius i docents.
- m) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre, la igualtat entre homes i dones i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

4.3.3.2. Claustre de professors.

Decret 110/1997, de 29 d'abril. Art. 7.1. El Claustre de professors

El Claustre de professors és el òrgan propi de participació d'aquests en la gestió del centre docent. Està integrat per la totalitat del personal docent que hi presta serveis i el presideix el Director del centre.

Ensenyaments	Funció docent	Professors/es
	Direcció	Dolors García Tenorio
Educació Infantil	EI – 3 A EI – 4 A EI – 5 A Suport	Gemma Holguera Fernández M ^a Arantzazu Garrido Gala M ^a Àngels Arruga i Elías Esther Hurtado Chamizo
Educació Primària	EP – 1 A EP – 2 A EP – 3 A EP – 4 A EP – 5 A EP – 6 A E. Música E. Anglès E. E. Especial Cap d'estudis	Rosario García García Arturo Orán Lacoma Antonio Ramal Guillén Jesús Corella Polo Mercedes García González José Blas Salvador San Martín David Fernández López Elena Pérez Méndez Jordi Ramon García Leandro Zabaco Moreno
ESO	ESO 1 A ESO 2 A ESO 3 A ESO 4 A Idiomes Ciències E. E. Física E. Música E. E. Especial Cap d'estudis	Concepción Alguacil Herranz M ^a Carmen Iglesias Pereira Ángela Romero Sánchez Elisabeth Junyent i Mata Pilar Sánchez Martín Nathalie – Esther Joustra Jordi Rubio de Cabo Pere Bonfill Galimany Laia Ramon García M ^a Carmen Redondo García
Secretari de claustre		

Decret 110/1997, de 29 d'abril. Art. 8 Funcionament del Claustre de professors

8.1 El Claustre es reuneix preceptivament un cop al trimestre i quan així ho determini el **Reglament de Règim Interior** del centre.

L'assistència al Claustre és obligatòria per a tots els seus components.

8.2 El **Reglament de Règim Interior** ha d'establir el procediment per a la designació del Secretari del Claustre de professors, el qual aixecarà acta de les seves sessions.

LOE Disposició addicional dissetena. Claustre de professors dels centres privats concertats.

El Claustre de professors del centres privats concertats té funcions anàlogues a les que preveu l'article 129 d'aquesta Llei.

[LOE CAPÍTOL III Òrgans col·legiats de govern i de coordinació docent dels centres públics. Secció segona](#)

LOE Art. 129 Competències

El Claustre de professors tindrà les següents competències:

- a) Formular a l'Equip Directiu i al Consell Escolar propostes per a l'elaboració dels projectes del centre i de la programació general anual.
- b) Aprovar i avaluar la concreció del currículum i tots els aspectes educatius dels projectes i e la programació general anual.
- c) Fixar els criteris referents a l'orientació, tutoria, avaluació i recuperació dels alumnes.
- d) Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i de la recerca pedagògica i en la formació del professorat del centre.
- e) Elegir els seus representants en el Consell Escolar del centre i participar en la selecció del director en els termes que estableix aquesta Llei.
- f) Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció presentats pels candidats.
- g) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en què participi el centre.
- h) Emetre informe sobre les normes d'organització i funcionament del centre
- i) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atinguin a la normativa vigent.
- j) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre.
- k) Qualsevol altre que li atribueixin l'Administració educativa o les normes d'organització i funcionament respectives.

També té les altres facultats que li reconegui el **Reglament de Règim Interior** del centre.

[Decret 110/1997, de 29 d'abril. Art. 7.2 , paràgraf segon.](#)

4.3.3.3 Equip directiu

Decret 110/1997, de 29 d'abril, pel qual es regulen els òrgans de govern i de coordinació dels centres docents privats acollits al règim de concerts educatius.

Article 10. Equips directius de nivell o d'etapa.

10.1 El director i la resta d'òrgans unipersonals de govern d'un centre integren l'equip directiu del centre.

10.2 En els centres amb més d'un nivell o etapa educativa concertada, el **Reglament de Règim Interior** pot diferenciar l'equip directiu del conjunt del centre, dels equips directius de cada nivell o etapa, assignant a cada un d'aquests equips les funcions de coordinació que consideri més adequats en cada cas, que han de respectar les atribucions que l'ordenament jurídic reconeix als òrgans de govern del centre.

EQUIP DIRECTIU		
Directora del centre	Dolors García Tenorio	
Sotsdirector / Secretari	José Blas Salvador San Martín	
Cap d'estudis de Primària	Leandro Zabaco Moreno	
Cap d'estudis de Secundària	M ^a . Carmen Redondo García	
PLANIFICACIÓ ORDINÀRIA		
INSTRUMENT	FUNCIONS	ÒRGANS RESPONSABLES
Projecte Educatiu	Elaboració Aprovació Publicació	Titular / Equip directiu Titular / Consell Escolar Titular
Reglament de Règim Interior	Elaboració Aprovació	Titular / Equip directiu / Claustre Titular / Claustre / Consell Escolar
Projecte Lingüístic	Elaboració Aprovació	Equip directiu / Claustre Claustre / Consell Escolar
Programació anual de centre	Elaboració Aprovació	Equip directiu Consell Escolar
Memòria anual d'activitats Dades anuals Elements de supervisió Sistemes d'indicadors	Elaboració Informació Tramesa als SSTT d'Educació	Equip directiu Equip directiu Equip Directiu
Plans d'innovació educativa	Elaboració Aprovació	Equip directiu / Claustre Claustre / Consell Escolar

L'Equip Directiu es reunirà tantes vegades com es consideri convenient, tant per desig del Titular com per convocatòria de la Directora Pedagògica. Es reuneixen una vegada a la setmana per tal de concretar, coordinar, revisar i valorar les tasques que s'han marcat a començament de curs com aquelles que per necessitats concretes van sorgint.

4.3.4. Òrgans de coordinació unipersonal

4.3.4.1. Coordinadors de cicle

Decret 198/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària

Secció 4. Òrgans de coordinació.

Article 41.1 b)

41.1 Són òrgans de coordinació en els col·legis d'educació infantil i primària de estructura lineal els següents:

b) Unipersonals: els coordinadors de cicle.

Article 43

43.2 En els col·legis d'educació infantil i primària d'una línia hi ha dos coordinadors, un dels quals ho serà al menys del parvulari.

43.3 Els coordinadors vetllen per la coherència i continuïtat de les accions educatives al llarg de l'educació infantil i l'educació primària, segons correspongui, sota la dependència del cap d'estudis.

Decret 199/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària obligatòria i formació professional.

Secció 4. Òrgans de coordinació.

Article 42.1 b)

42.1 Són òrgans de coordinació dels instituts d'educació secundària els següents:

b) Unipersonals: els caps de departament, el coordinador d'activitats i serveis escolars i, quan s'escaigui, el coordinador d'educació secundària obligatòria, el coordinador de batxillerat i el coordinador de formació professional.

El reglament de règim interior de l'institut pot determinar l'existència d'altres òrgans unipersonals de coordinació d'entre els següents: el coordinador de cicle, el coordinador informàtic, el coordinador lingüístic i ...

Article 47. Coordinadors d'educació secundària obligatòria i del batxillerat

47.4 Els coordinadors vetllen per la continuïtat, coherència i correlació de les accions educatives al llarg de l'educació secundària obligatòria o del batxillerat, segons escaigui, sota la dependència del coordinador pedagògic.

[Decret 110/1997, de 29 d'abril, pel qual es regulen els òrgans de govern i de coordinació del centre privats acollits al règim de concerts educatius.](#)

Disposició addicional 3

En defecte del que pugui establir el Reglament de Règim Interior del centre, i pel que fa a tot el que no regula aquest Decret, són d'aplicació per analogia el Decret 198/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària, i el Decret 199/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària i formació professional de grau superior.

4.34.2 Coordinador lingüístic

Decret 199/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació secundària obligatòria i formació professional.

Article 51. Altres òrgans unipersonals de coordinació

51.2 El coordinador lingüístic

Són funcions del coordinador lingüístic:

- a) Assessorar l'equip directiu en l'elaboració del projecte lingüístic.
- b) Assessorar el claustre en el tractament de les llengües en l'elaboració del projecte curricular del centre, d'acord amb els criteris establerts en el projecte lingüístic.
- c) Assessorar l'equip directiu en la programació de les activitats relacionades amb la concreció del projecte lingüístic, inclòs en la programació general del centre i col·laborar en la seva realització.
- d) Organitzar els seminaris i cursos necessaris per a la normalització lingüística en funció de les peticions i necessitats del professorat del centre.
- e) Aquelles altres que el Director del centre li encomani en relació amb el projecte lingüístic o que li pugui atribuir el Departament d'Educació.

4.3.4.3 Professor tutor

Decret 198/1996 i 199/1996 Article. 46 i 52 respectivament. El professor tutor

52.1 La tutoria i l'orientació dels alumnes formarà part de la funció docent. Tots els professors que formen part del claustre poden exercir les funcions de professor tutor, quan correspongui.

52.2 Cada unitat o grup d'alumnes té un professor tutor, amb les funcions següents:

- a) Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i d'evolució personal dels alumnes.
- b) Tenir cura de la coherència de les activitats d'ensenyament aprenentatge i les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'ensenyament del seu grup d'alumnes.
- c) Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació.
- d) Tenir cura, juntament amb el secretari, quan correspongui, de vetllar per l'elaboració dels documents acreditatius dels resultats de l'avaluació i de la comunicació d'aquests als pares o representants legals dels alumnes.
- e) Dur a terme les tasques d'informació i d'orientació acadèmica dels alumnes.
- f) Mantenir una relació suficient i periòdica amb els pares dels alumnes o representants legals per informar-los del seu procés d'aprenentatge i de la seva assistència a les activitats escolars, d'acord amb els criteris establerts per la direcció del centre.
- g) Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats del centre.
- h) Aquelles altres que li encomani el Director o li atribueixi el Departament d'Educació

52.3 El cap d'estudis coordina l'exercici de les funcions del tutor i programa l'aplicació del pla d'acció tutorial dels alumnes del col·legi, d'acord amb el projecte educatiu.

4.3.5. Òrgans de coordinació col·legiats

4.3.5.1. Equips de cicle.

Decret 198/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària

Secció 4. Òrgans de coordinació.

Article 42. Dels equips de cicle

- 42.1** Els equips de cicle són els òrgans de coordinació la funció principal dels quals és organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle en els col·legis d'educació infantil i primària d'estructura lineal.
- 42.2** A més de la funció principal descrita, els equips de cicle poden formular propostes relatives als projectes educatiu i curricular del centre i a llur programació general.
- 42.3** En els equips de cicle s'hi integren tots els mestres que imparteixen docència en el corresponent cicle.
- 42.4** Els equips de cicle estan coordinats pel corresponent coordinador de cicle, sota la supervisió del cap d'estudis.
- 42.5** Els equips de cicle duren a terme les sessions d'avaluació dels seus alumnes i es constituïran en comissions d'avaluació, presidida pel cap d'estudis, per a l'avaluació i promoció dels alumnes que finalitzen un cicle.

El bon funcionament dels cicles facilitarà l'estructura organitzativa del Centre.

Els equips de Cicle són:

Primària

- P-3, P-4, P-5.
- Cicle Inicial
- Cicle Mitjà.
- Cicle Superior.

Secundària

- 1r, 2n i 3r cursos.
- 4rt curs

4.3.5.2. Grups de treball

Els grups de treball es constitueixen per reflexionar sobre diversos àmbits específics d'intervenció educativa, fer una aproximació diagnòstica de la situació actual dels mateixos, proposar línies estratègiques d'actuació i, a partir de les mateixes, elaborar propostes i consideracions que incideixin sobre l'acció educativa del centre a partir dels compromisos dels diferents agents educatius que hi intervenen.

Es reuneixen dos cops al mes. S'estructuren per àrees i la seva funció és unificar programes.

Els grups de treball de l'escola són:

- Matemàtiques i Experimentals.
- Llengües i Idiomes.
- Societat i Natura.
- Plàstica i Música
- Orientació escolar

Aquest últim es va crear per tal d'aconseguir una bona orientació pels alumnes de 4t d'ESO. Es realitzen els següents passos:

- Enquestes als alumnes.
- Enquestes d'acció tutorial.
- Reunió de pares per explicar:
 - ▶ El seu paper com tal quals.
 - ▶ Diferents opcions.
 - ▶ Lloc on es poden realitzar.
 - ▶ Preinscripcions.
- Entrevistes personals amb:
 - ▶ Alumnes indecisos
 - ▶ Pares indecisos o amb opcions errònies.
- Reunió del departament per valorar l'opció de cada alumne, tenint present les seves aptituds, possibilitats econòmiques i preferències.
- Visites a diferents centres.

4.3.5.3. Comissions

Les comissions es creen segons les necessitats del centre, i el seu objectiu és organitzar els serveis comuns, pel bon funcionament del centre.

Les funcions d'aquestes s'especificaran a principi de curs, i es reuniran segons les seves necessitats.

Informaran del seu funcionament al Claustre.

Les comissions són:

- Festes i actes especials.
- Colònies.
- Biblioteca.
- Laboratori i Tecnologia
- Material.

4.4. Professorat

	Funció docent	Professors/es	Càrrec d'organització
Equip directiu		Dolors García Tenorio José Blas Salvador San Martín Leandro Zabaco Moreno M ^a . Carmen Redondo García	Directora Sotsdirector / Secretari Cap d'estudis Primària Cap d'estudis Secundària
Educació Infantil	EI – 3 A EI – 4 A EI – 5 A Suport	Gemma Holguera Fernández M ^a Arantzazu Garrido Gala M ^a Àngels Arruga i Elías Esther Hurtado Chamizo	Coordinadora E. I.
Educació Primària	EP – 1 A EP – 2 A EP – 3 A EP – 4 A EP – 5 A EP – 6 A E. Música E. Anglès E. E. Especial	Rosario García García Arturo Orán Lacomá Antonio Ramal Guillén Jesús Corella Polo Mercedes García González José Blas Salvador San Martín David Fernández López Elena Pérez Méndez Jordi Ramon García	Coordinadora C. I. Coordinador C. M. Coordinador C. S.
ESO	ESO 1 A ESO 2 A ESO 3 A ESO 4 A Idiomes Ciències E. E. Física E. Música E. E. Especial	Concepción Alguacil Herranz M ^a Carmen Iglesias Pereira Ángela Romero Sánchez Elisabeth Junyent i Mata Pilar Sánchez Martín Nathalie – Esther Joustra Jordi Rubio de Cabo Pere Bonfill Galimany Laia Ramon García	Coordinadora ESO

4.4.1. Funcions del professorat

LODE TÍTOL III CAPÍTOL I

Article 91. Funcions del professorat

1. Les funcions del professorat són, entre altres, les següents:
 - a) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguin encomanats.
 - b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.
 - c) La tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.
 - d) L'orientació educativa, acadèmica i professional dels alumnes, en col·laboració, si s'escau, amb els serveis o departaments especialitzats.
 - e) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.
 - f) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.
 - g) La contribució a fer que les activitats del centre es desenvolupin en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per fomentar en els alumnes els valors de la ciutadania democràtica.
 - h) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, així com l'orientació per a la seva cooperació en el procés.
 - i) La coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció que els siguin encomandes.
 - j) La participació en l'activitat general del centre.
 - k) La participació en els plans d'avaluació que determinin les administracions educatives o els mateixos centres.
 - l) La recerca, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament corresponent.
2. Els professors han d'exercir les funcions expressades a l'apartat anterior sota el principi de col·laboració i treball en equip.

4.4.2 Professorat d'educació infantil

Article 92. Professorat d'educació infantil

1. L'atenció educativa directa als nens del primer cicle d'educació infantil és a càrrec de professionals que tinguin el títol de mestre amb l'especialització en educació infantil o el títol de grau equivalent i, si s'escau, d'altre personal amb la deguda titulació per atendre les nenes i els nens d'aquesta edat. **En tot cas, l'elaboració i el seguiment de la proposta pedagògica a què fa referència l'apartat 2 de l'article 14 han d'estar sota la responsabilitat d'un professional amb el títol de mestre d'educació infantil o títol de grau equivalent.**
[Article 14 apartat 2](#)
[Els centres educatius han de recollir el caràcter educatiu d'un cicle i de l'altre en una proposta pedagògica.](#)
2. El segon cicle d'educació infantil l'imparteixen professors amb el títol de mestre i especialitat en educació infantil o el títol de grau equivalent i poden ser ajudats, en la seva tasca docent, per mestres d'altres especialitats quan els ensenyaments impartits ho requereixin.

4.4.3. Professorat d'educació primària

Article 93. Professorat d'educació primària

1. Per impartir els ensenyaments d'educació primària és necessari tenir el títol de mestre d'educació primària o el títol de grau equivalent, sense perjudici de l'habilitació d'altres titulacions universitàries que, als efectes de docència, pugui establir el Govern per a determinades àrees, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes.
2. L'educació primària la imparteixen els mestres que han de tenir competència en totes les àrees d'aquest nivell. L'ensenyament de la música, de l'educació física, dels idiomes estrangers o d'aquells altres ensenyaments que determini el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, l'han d'impartir els mestres amb l'especialització o qualificació corresponent.

4.4.4. Professorat d'educació secundària obligatòria

Article 94. Professorat d'educació secundària obligatòria i de batxillerat.

Per impartir els ensenyaments d'educació secundària obligatòria i de batxillerat és necessari tenir el títol de llicenciat, enginyer o arquitecte, o el títol de grau equivalent, a més de la formació pedagògica i didàctica de nivell de postgrau, [d'acord amb el que disposa l'article 100 d'aquesta Llei](#), sense perjudici de l'habilitació d'altres titulacions que, als efectes de docència, pugui establir el Govern per a determinades àrees, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes.

Article 100. Formació inicial

1. La formació inicial del professorat s'ha d'ajustar a les necessitats de titulació i de qualificació requerides per l'ordenació general del sistema educatiu. El seu contingut ha de garantir la capacitat adequada per respondre als reptes del sistema educatiu i adaptar els ensenyaments a les noves necessitats formatives.
2. Per exercir la docència en els diferents ensenyaments que regula aquesta Llei és necessari tenir les titulacions acadèmiques corresponents i la formació pedagògica i didàctica que el Govern estableixi per a cada ensenyament.
3. Correspon a les administracions educatives establir els convenis oportuns amb les universitats per organitzar la formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'apartat anterior.
4. La formació inicial del professorat dels diferents ensenyaments que regula aquesta Llei s'ha d'adaptar al sistema de graus i postgraus de l'espai europeu d'educació superior segons el que estableixi la normativa bàsica corresponent.

Disposició transitòria primera. Mestres adscrits als cursos primer i segon de l'educació secundària obligatòria. Apartat 2

2. Els mestres que, en aplicació de la disposició transitòria vuitena de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, estiguin impartint els dos primers cursos de l'educació secundària obligatòria en centres docents privats concertats, poden continuar fent la mateixa funció en els llocs que ocupen.

4.4.5. Formació permanent.

LODE TÍTOL III CAPÍTOL III Article 102. Formació permanent.

1. La formació permanent constitueix un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les administracions educatives i dels mateixos centres.
2. Els programes de formació permanent han de preveure l'adequació dels coneixements i mètodes a l'evolució de les ciències i de les didàctiques específiques, així com tots els aspectes de coordinació, orientació, tutoria, atenció educativa a la diversitat i organització encaminats a millorar la qualitat de l'ensenyament i el funcionament dels centres. Així mateix, han d'incloure formació específica en matèria d'igualtat en els termes que estableix l'article 7 de la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.
3. Les administracions educatives han de promoure la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i la formació en llengües estrangeres de tot el professorat, independentment de la seva especialitat, i han d'establir programes específics de formació en aquest àmbit. Igualment, els correspon fomentar programes de recerca i innovació.
4. El Ministeri d'Educació i Ciència pot oferir programes de formació permanent de caràcter estatal, adreçats a professors de tots els ensenyaments que regula aquesta Llei, i establir, a aquest efecte, els convenis oportuns amb les institucions corresponents.

4.5. Alumnat

4.5.1. Drets i deures

LODE. Títol preliminar. Article 6. Drets i deures dels alumnes

- 1.** Tots els alumnes tenen els mateixos drets i deures, sense més distincions que les derivades de la seva edat i del nivell que estiguin cursant.
- 2.** Tots els alumnes tenen el dret i el deure de conèixer la Constitució Espanyola i el respectiu estatut d'Autonomia, amb la finalitat de formar-se en els valors i principis reconeguts en ells.
- 3.** Es reconeixen als alumnes els següents drets bàsics:
 - a)** A rebre una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat.
 - b)** Que es respectin la seva identitat, integritat i dignitat personals.
 - c)** Que la seva dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat.
 - d)** A rebre orientació educativa i professional.
 - e)** Que es respecti la seva llibertat de consciència, les seves conviccions religioses i les seves conviccions morals, d'acord amb la Constitució.
 - f)** A la protecció contra tota agressió física i moral.
 - g)** A participar en el funcionament i en la vida del centre, de conformitat amb el disposat en les normes vigents.
 - h)** A rebre les ajudes i les suports precisos per a compensar les mancances i desavantatges de tipus personal, familiar, econòmic, social i cultural, especialment en el cas de presentar necessitats educatives especials, que impedeixin o dificultin l'accés i la permanència en el sistema educatiu.
 - i)** A la protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.
- 4.** Són deures bàsics dels alumnes:
 - a)** Estudia i esforçar-se per a aconseguir el màxim desenvolupament segons les seves capacitats.
 - b)** Participar en les activitats formatives i, especialment en les escolars i complementàries.
 - c)** Seguir les directrius del professorat.
 - d)** Assistir a classe amb puntualitat.
 - e)** Participar i col·laborar en la millora de la convivència escolar i en la consecució d'un adequat clima d'estudi en el centre, respectant el dret dels seus companys a l'educació i a l'autoritat i orientacions del professorat.
 - f)** Respectar la llibertat de consciència, les conviccions religioses i morals, i la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
 - g)** Respectar les normes d'organització, convivència i disciplina del centre educatiu, i
 - h)** Conservar i fer un bon ús de les instal·lacions del centre i materials didàctics.

4.5.2. Associacions d'alumnes

LODE. Títol preliminar. Article 7. Associacions d'alumnes

1. Els alumnes podran associar-se, en funció de la seva edat, creant organitzacions d'acord amb la Llei i amb les normes que, si escau, reglamentàriament s'estableixin.
2. Les associacions d'alumnes assumiran, entre unes altres, les següents finalitats:
 - a) Expressar l'opinió dels alumnes en tot allò que afecti a la seva situació en els centres.
 - b) Col·laborar en la labor educativa dels centres i en les activitats complementàries i extraescolars dels mateixos.
 - c) Promoure la participació dels alumnes en els òrgans col·legiats del centre.
 - d) Realitzar activitats culturals, esportives i de foment de l'acció cooperativa i de treball en equip.
3. Les Administracions educatives afavoriran l'exercici del dret d'associació dels alumnes, així com la formació de federacions i confederacions.

4.5.3. Dret de reunió

LODE. Títol preliminar. Article 8. Dret de reunió

Es garanteix en els centres docents el dret de reunió dels professors, personal d'administració i de serveis, pares d'alumnes i alumnes, l'exercici dels quals es facilitarà d'acord amb la legislació vigent i tenint en compte el normal desenvolupament de les activitats docents.

A fi d'estimular l'exercici efectiu de la participació dels alumnes en els centres educatius i facilitar el seu dret de reunió, els centres educatius establiran, a l'elaborar les seves normes d'organització i funcionament, les condicions en les quals els seus alumnes poden exercir aquest dret. En els termes que estableixin les Administracions educatives, les decisions col·lectives que adoptin els alumnes, a partir del tercer curs de l'educació secundària obligatòria, pel que fa a l'assistència a classe no tindran la consideració de faltes de conducta, ni seran objecte de sanció, quan aquestes hagin estat resultat de l'exercici del dret de reunió i siguin comunicades prèviament a la direcció del centre.

4.5.4. Participació de la comunitat escolar.

LODE. Títol quart. Dels centres concertats.

Article 55. Participació de la comunitat escolar

Els professors, els pares dels alumnes i, si escau, els alumnes intervindran en el control i gestió dels centres concertats a través del consell escolar del centre, sense perjudici que en els seus respectius **reglaments de règim interior, es prevegin altres òrgans per a la participació de la comunitat escolar.**

4.5.5. Participació dels alumnes en el Consell Escolar.

LODE. Títol quart. Dels centres concertats.

Article 58. Participació dels alumnes en el Consell

Els alumnes participaran en les deliberacions i decisions del Consell Escolar del centre.

4.6. Pares i tutors dels alumnes

4.6.1. Drets dels pares i tutors

LODE. Títol preliminar. Article 4. Drets de pares i tutors

1. Els pares o tutors, en relació amb l'educació dels seus fills o pupils, tenen els següents drets:
 - a) Que rebin una educació, amb la màxima garantia de qualitat, conforme amb els fins establerts en la Constitució, en el corresponent Estatut d'Autonomia i el les lleis educatives.
 - b) A escollir centre docent tant públic com distint dels creats pels poders públics.
 - c) Que rebin la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions.
 - d) A estar informats sobre el progrés de l'aprenentatge i integració soci-educativa dels seus fills.
 - e) A participar en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills.
 - f) A participar en l'organització, funcionament, govern i avaluació del centre educatiu, en els termes establerts en les lleis.
 - g) A ser escoltats en aquelles decisions que afectin a l'orientació acadèmica i professional dels seus fills.
2. Així mateix, com primers responsables de l'educació dels seus fills o pupils, els correspon:
 - a) Adoptar les mesures necessàries, o sol·licitar l'ajuda corresponent en cas de dificultat, perquè els seus fills o pupils cursin els ensenyaments obligatoris i assisteixin regularment a classe.
 - b) Proporcionar, en la mesura de les seves disponibilitats, els recursos i les condicions necessàries per al progrés escolar.
 - c) Estimular-los perquè portin a terme les activitats d'estudi que els encomanin.
 - d) Participar de manera activa en les activitats que s'estableixin en virtut dels compromisos educatius que els centres estableixin amb les famílies, per a millorar el rendiment dels seus fills.
 - e) Conèixer, participar i donar suport l'evolució del seu procés educatiu, en col·laboració amb els professors i els centres.
 - f) Respectar i fer respectar les normes establertes pel centre, l'autoritat i les indicacions o orientacions educatives del professorat.
 - g) Fomentar el respecte per tots els components de la comunitat educativa.

4.6.2. Associació de pares d'alumnes

LODE. Títol preliminar. Article 5. Associació de pares d'alumnes

1. Els pares dels alumnes tenen garantida la llibertat d'associació en l'àmbit educatiu.
2. Les associacions de pares d'alumnes assumiran, entre unes altres, les següents finalitats:
 - a) Assistir als pares o tutors en tot allò que concerneix a la educació dels seus fills o pupils.
 - b) Col·laborar en les activitats educatives dels centres.
 - c) Promoure la participació dels pares dels alumnes en la gestió del centre.
3. En cada centre docent podran existir associacions de pares d'alumnes integrades pels pares o tutors dels mateixos.
4. Les associacions de pares d'alumnes podran utilitzar els locals dels centres docents per a la realització de les activitats que els són pròpies, a l'efecte de les quals, els directors dels centres facilitaran la integració d'aquestes activitats en la vida escolar, tenint en compte el normal desenvolupament de la mateixa.

5. Les Administracions educatives afavoriran l'exercici del dret d'associació dels pares, així com la formació de federacions i confederacions.
6. Reglamentàriament s'establiran, d'acord amb la Llei, les característiques específiques de les associacions de pares d'alumnes.

4.6.3. Dret de reunió

LODE. Títol preliminar. Article 8. Dret de reunió. Paràgraf primer

Es garanteix en els centres docents el dret de reunió dels professors, personal d'administració i de serveis, pares d'alumnes i alumnes, l'exercici dels quals es facilitarà d'acord amb la legislació vigent i tenint en compte el normal desenvolupament de les activitats docents.

4.6.4. Participació de la comunitat escolar.

LODE. Títol quart. Dels centres concertats.

Article 55. Participació de la comunitat escolar

Els professors, els pares dels alumnes i, si escau, els alumnes intervindran en el control i gestió dels centres concertats a través del consell escolar del centre, sense perjudici que en els seus respectius **reglaments de règim interior**, **es prevegin altres òrgans per a la participació de la comunitat escolar.**

4.7. Autonomia i llibertat de funcionament

Segons preveu la Llei, pel que fa a l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres, es reconeix que es disposarà d'autonomia per a definir el model de gestió organitzativa i pedagògica, que haurà de concretar-se en cada cas mitjançant els corresponents projectes educatius i curriculars i el **Reglament de Règim Intern**.

LODE TÍTOL V PARTICIPACIÓ, AUTONOMIA I GOVERN DELS CENTRES. CAPÍTOL II AUTONOMIA DELS CENTRES.

Article 120. Disposicions generals.

1. Els centres disposen d'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió en el marc de la legislació vigent i en els termes recollits en aquesta Llei i en les normes que la despleguin.
2. Els centres docents disposen d'autonomia per elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió, com també les normes d'organització i funcionament del centre.
3. Les Administracions educatives han d'afavorir l'autonomia dels centres de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans es puguin adequar als plans de treball i organització que elaborin, una vegada siguin convenientment avaluats i valorats.
4. Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar experimentacions, plans de treball, formes d'organització o ampliació de l'horari escolar en els termes que estableixin les administracions educatives, sense que, en cap cas, s'imposin aportacions a les famílies ni exigències per a les administracions educatives.
5. Quan aquestes experimentacions, plans de treball o formes d'organització puguin afectar l'obtenció de títols acadèmics o professionals, han de ser autoritzats expressament pel Govern.

1. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS DE LES ETAPES IMPARTIDES EN EL CENTRE

CRITERIS GENERALS

LOE. TÍTOL PRELIMINAR. CAPÍTOL III. CURRÍCULUM

Article 6. Currículum

1. Als efectes del que disposa aquesta Llei, s'entén per **currículum** el conjunt d'**objectius**, **competències bàsiques**, **continguts**, **mètodes pedagògics** i **criteris d'avaluació** de cadascun dels ensenyaments que regula aquesta Llei.

LOE. TÍTOL V. PARTICIPACIÓ, AUTONOMIA I GOVERN DELS CENTRES

CAPÍTOL II. AUTONOMIA DELS CENTRES

Article 121. Projecte educatiu

1. El **projecte educatiu** del centre ha de recollir els **valors**, els **objectius** i les **prioritats** d'actuació. Així mateix ha d'incorporar la **concreció dels currículums establerts** per l'Administració educativa que correspon fixar i aprovar al claustre, com també el **tractament transversal** en les àrees, matèries o mòduls de **l'educació en valors i altres ensenyaments**.
3. ...Així mateix, correspon a les administracions educatives contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de **models oberts** de **programació docent** i de **materials didàctics** que atenguin les diferents necessitats dels alumnes i del professorat.

DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM.

Els decrets 142/2007 i 143/2007, de 26 de juny (DOGC núm. 4915), d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, estableixen que correspon als centres docents el desenvolupament del **currículum**, i el defineix com el conjunt de **competències bàsiques**, **objectius**, **continguts**, **mètodes pedagògics** i **criteris d'avaluació**.

El desenvolupament del currículum a cada centre i a cada aula implica disposar d'autonomia curricular, és a dir, que el equip docent responsable de la seva aplicació pugui adaptar el currículum a les característiques de l'alumnat i a la situació socioeconòmica i lingüística del centre i del seu entorn social

Pel que fa al desenvolupament curricular, els centres hauran de prendre decisions sobre:

DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM

- La concreció del criteris metodològics, organitzatius i d'avaluació.
- L'organització de les hores dedicades a cada àrea.
- La distribució dels continguts al llarg de cada cicle (primària) o curs (secundària).
- Les mesures adequades d'atenció a la diversitat.
- Els mecanismes per organitzar el reforç dels aprenentatges.

QUE ENTENEM PER CURRÍCULUM

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	ESO
<p><u>DECRET 142//2007, de 26 de juny</u></p> <p>Article 7. Currículum</p> <p>7.1 S'entén per currículum de l'educació primària el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.</p> <p>7.2 Per a cada àrea, aquest Decret determina els objectius, per a tota l'etapa, així com els continguts i criteris d'avaluació en els diferents cicles.</p> <p>7.3 Els centres educatius desenvoluparan i completaran el currículum d'educació primària. El currículum elaborat pel centre formarà part de seu Projecte Educatiu</p> <p>Article 8. Competències bàsiques</p> <p>8.2 El currículum de l'educació primària incluirà les competències bàsiques que es determinin en l'annex 1.</p> <p>8.3 El currículum de cadascuna de les àrees conté les competències bàsiques que es treballen en aquella àrea, la contribució de l'àrea a l'adquisició de les competències generals de l'etapa, els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de cada cicle.</p>	<p><u>DECRET 143//2007, de 26 de juny</u></p> <p>Article 6. Currículum</p> <p>6.1 S'entén per currículum de l'educació secundària obligatòria el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació d'aquesta etapa.</p> <p>6.2 Per a cada matèria, aquest Decret determina els objectius, per a tota l'etapa, així com els continguts i criteris d'avaluació en els diferents cursos.</p> <p>6.3 Els centres educatius desenvoluparan i completaran el currículum d'educació secundària obligatòria. El currículum elaborat pel centre formarà part de seu Projecte Educatiu</p> <p>Article 7. Competències bàsiques</p> <p>7.2 El currículum de l'educació secundària obligatòria incluirà les competències bàsiques que es determinin a l'annex 1 d'aquest Decret.</p> <p>7.3 Al currículum de cadascuna de les matèries hi constaran les competències bàsiques que es treballen en aquella matèria, la contribució de la matèria a l'adquisició de les competències generals de l'etapa, els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació.</p>

IDEES BÀSIQUES DELS NOUS CURRÍCULUMS

- Donar estabilitat al sistema (continuïtat).
- Establir les competències bàsiques com a marc de referència curricular.
- Consolidar la llengua pròpia com a llengua comuna i factor de cohesió social i potenciar alhora el coneixement de les dues llengües oficials i l'educació plurilingüe.
- Remarcar els principis de prevenció i d'inclusió en l'atenció a la diversitat.
- Fomentar l'autonomia dels centres i la flexibilitat del currículum.
- Potenciar la lectura, la comprensió i l'expressió oral, la comunicació audiovisual, les TIC i l'educació en valors.
- Impulsar les activitats de recerca i de resolució de problemes.

ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Objectius generals de l'etapa. ■ <u>Competències bàsiques de l'educació obligatòria.</u> ■ Objectius generals de l'àrea i etapa. ■ Competències bàsiques de l'àrea. ■ Continguts per cicles. ■ Criteris d'avaluació per cicles. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Objectius generals de l'etapa. ■ <u>Competències bàsiques de l'educació obligatòria.</u> ■ Objectius generals de l'àrea i etapa. ■ Competències bàsiques de l'àrea. ■ Continguts per cursos. ■ Criteris d'avaluació per cursos. |
|--|--|

ESTRUCTURA DE LES ÀREES/MATÈRIES

ETAPA	CICLE/CURS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Introducció. ■ Competències pròpies. ■ Aportació de la l'àrea/matèria a les competències bàsiques. ■ Objectius. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Continguts. ■ Connexions amb altres àrees. ■ Criteris d'avaluació.

COMPETÈNCIES			
INFANTIL	PRIMÀRIA	ESO	
Capacitats	Competències bàsiques		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ser i actuar de forma autònoma. ■ Pensar i comunicar. ■ Descobrir i tenir iniciativa. ■ Conviure i habitar el món. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicació lingüística i audiovisual. ■ Artística i cultural. ■ Tractament de la informació i competència digital. ■ Matemàtica. ■ Aprendre a aprendre. ■ Autonomia i iniciativa personal. ■ Coneixement i interacció amb el món físic. ■ Social i ciutadana. 		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES			
<p>Competència és la capacitat d'<u>utilitzar</u> els <u>coneixements i habilitats</u> , de manera <u>transversal i interactiva</u>, en <u>contextos i situacions</u> que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la <u>comprensió</u>, la <u>reflexió</u> i el <u>discerniment</u> tenint en compte la <u>dimensió social de cada situació</u>.</p>			
CLASSIFICACIÓ DE LES COMPETÈNCIES I CURRÍCULUM			
TRANSVERSALS (base del desenvolupament personal i de la construcció del coneixement)	COMUNICATIVES (per comprendre i expressar la realitat)	Comunicativa lingüística i audiovisual	TOTES LES MATÈRIES les han de tenir en compte en els seus objectius i continguts
		Artística i cultural	
	METODOLÒGIQUES (activen l'aprenentatge)	Tractament de la informació i competència digital	
		Matemàtica	
	Aprendre a aprendre		
	PERSONALS (desenvolupen la pròpia identitat des de vessant psicològic, emocional i social)	Autonomia i iniciativa personal	
ESPECÍFIQUES (relacionades amb la cultura i centrades en conviure i habitar el món)	ESPECÍFIQUES (requereixen una comprensió de la realitat del món cada vegada més reflexiva, crítica i adequada)	Coneixement i interacció amb el món físic	CADA MATÈRIA ha de desenvolupar la part pròpia i realitzar connexions amb altres matèries (transversalitat de coneixements)
		Social i ciutadana	

1.1 Educació Infantil / Criteris generals

FINALITAT DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

La finalitat de l'educació infantil és contribuir al **desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu** dels infants, en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

EDUCACIÓ INFANTIL IDEES BÀSIQUES

- Relació entre centre i famílies.
- Llengua catalana: vehicular d'ensenyament i aprenentatge.
- Desenvolupament de les capacitats.
- Ensenyament i aprenentatge globalitzat.
- Autonomia pedagògica i organitzativa.
- Tutoria i equip docent de cicle.
- Atenció a la diversitat.
- Pla d'acollida per a l'alumnat nouvingut.

EDUCACIÓ INFANTIL – CURRÍCULUM SEGON CICLE

- Introducció
- Capacitats d'etapa de l'educació infantil
 - Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma.
 - Aprendre a pensar i comunicar.
 - Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
 - Aprendre a conviure i habitar el món.
- Objectius
- Continguts de les àrees
 - Descoberta d'un mateix i dels altres.
 - Descoberta de l'entorn.
 - Comunicació i llenguatges.
- Criteris d'avaluació
- Metodologia

INTRODUCCIÓ

En el **currículum**, les finalitats de l'etapa es concreten explicitant les **capacitats** que ha d'assolir l'alumnat. Més enllà de l'adquisició de determinats coneixements, actituds i habilitats, les **capacitats** impliquen la possibilitat d'utilitzar-los de manera **transversal i interactiva** en contextos i situacions diferents.

Per al desenvolupament de les **capacitats** en el segon cicle de l'educació infantil, es concreten els objectius i els continguts de cada àrea que cal treballar en aquest cicle i s'estableixen els criteris que han d'orientar l'avaluació de l'alumnat.

CAPACITATS

L'educació infantil afavorirà el desenvolupament de les **capacitats** i la seva interrelació, que ha de permetre als nens i a les nenes créixer integralment com a persones en el món actual, amb uns aprenentatges continuats i progressius, que seguiran en l'etapa d'educació primària amb l'adquisició de les **competències bàsiques** que ha d'assolir l'alumnat en finalitzar l'educació obligatòria.

Els objectius de cicle precisen les **capacitats** que els infants han d'haver desenvolupat en acabar el segon cicle de l'educació infantil, en relació amb continguts de les àrees i els criteris d'avaluació.

El desenvolupament de les **capacitats** és el resultat del que s'aprèn Així, doncs, al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants hauran d'anar desenvolupant les capacitats a l'entorn dels eixos següents:

CAPACITATS
1. Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma
L'autoconeixement, la construcció i l'acceptació de la pròpia identitat, l'autoestima, l'educació de les emocions, l'autoexigència i el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge, del pensament crític i d'hàbits responsables són essencials per aprendre a ser i actuar de manera autònoma.
L'infant haurà de ser capaç de: <ul style="list-style-type: none">■ Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.■ Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels adults.■ Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.
2. Aprendre a pensar i comunicar
Organitzar i exposar les pròpies vivències; cercar i gestionar informació provinent de diferents fonts i suports; emprar diferents tipus de llenguatges (verbal, escrit, visual, corporal, matemàtic, digital), en la comunicació d'informacions, sentiments i coneixements; treballar de manera cooperativa i ser conscients dels aprenentatges propis, avançar en la construcció del coneixement i el desenvolupament del pensament propi.
L'infant haurà de ser capaç de: <ul style="list-style-type: none">■ Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.■ Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

Explorar, experimentar, formular preguntes i verificar hipòtesis, planificar i desenvolupar projectes i cercar alternatives esdevenen elements clau en els processos de formació de l'alumnat.

L'infant haurà de ser capaç de:

- **Observar i explorar** l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- **Mostrar iniciativa** per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.

4. Aprendre a conviure i habitar el món

La conscienciació de la pertinença social i comunitària, el respecte per la diversitat, el desenvolupament d'habilitats socials, el funcionament participatiu de la institució escolar, el treball en equip, l'empatia vers els altres, la gestió positiva dels conflictes, el desenvolupament de projectes en comú, etc., afavoreixen la cohesió social i la formació de persones compromeses i solidàries.

- **Conviure en la diversitat**, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes **pautes de convivència** que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

CAPACITATS I COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CAPACITATS Educació Infantil	COMPETÈNCIES BÀSIQUES Educació Primària	
Ser i actuar de forma autònoma	1.- Comunicativa lingüística i audiovisual 2.- Artística i cultural 3.- Tractament de la informació i competència digital	Comunicatives
Pensar i comunicar	4.- Matemàtica 5.- Aprendre a aprendre	Metodològiques
Descobrir i tenir iniciativa	6.- Autonomia i iniciativa personal	Personals
Conviure i habitar el món	7.- Coneixement i interacció amb el món físic 8.- Social i ciutadana	Específiques

OBJECTIUS

El segon cicle de l'educació infantil contribueix al desenvolupament de les **capacitats** de l'alumnat.

OBJECTIUS

Els objectius de cicle precisen i ajuden a desenvolupar en l'alumnat les capacitats següents:

1. Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix
2. Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
3. Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
4. Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
5. Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
6. Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
7. Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-se mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
8. Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
9. Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
10. Aprendre a gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

ÀREES / CONTINGUTS

DECRET

181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil

Article 7

Àrees

7.1 Les àrees de coneixement i experiència són:

Descoberta d'un mateix i dels altres.

Descoberta de l'entorn.

Comunicació i llenguatges.

7.2 Les àrees s'interrelacionen per crear uns espais d'aprenentatge globalitzats on es contribueix al desenvolupament integral dels infants, acostant-los a la interpretació del món, donant significat i facilitant-ne la participació activa.

7.3 L'aprenentatge dels continguts d'aquestes àrees s'ha de plantejar mitjançant activitats que tinguin interès i significat per als infants. Tant les àrees com els continguts han de tenir un tractament global i interdependent.

ÀREES
Descoberta d'un mateix i dels altres
La descoberta d'un mateix no es pot entendre sense la descoberta de l'altre: ambdós aspectes es troben en el procés de construir-se integralment. Per això, aquesta àrea ha de promoure les relacions i exploració del jo i dels altres, descobrint i desenvolupant possibilitats emocionals, sensorials, d'acció, d'expressió, d'afectivitat, de relació i de regulació, referides al moviment, a les emocions i als sentiments, i als hàbits
<ul style="list-style-type: none">■ Autoconeixement i gestió de les emocions<ul style="list-style-type: none">■ Joc i moviment■ Relacions afectives i comunicatives■ Autonomia personal i relacional
Descoberta de l'entorn
La descoberta de l'entorn ha d'ajudar els infants a elaborar explicacions sobre els objectes i les situacions que els interessin i els preocupen en cada moment i procurar, alhora, que es formin una d'ells mateixos com a persones amb capacitat d'aprendre i amb recursos per emprendre reptes.
<ul style="list-style-type: none">■ Exploració de l'entorn■ Experimentació i interpretació■ Raonament i representació
Comunicació i llenguatges
En l'àrea de comunicació i llenguatges les nenes i els nens experimentaran els diferents usos i funcions dels llenguatges, en un ambient amb condicions favorables que ho faciliti i on es desenvolupi la comunicació tant verbal com no verbal. Per això serà imprescindible una relació afectiva positiva entre l'infant i la persona adulta, i entre els mateixos infants, així com una comunicació intensa, fluida i agradable entre tots els membres de la comunitat educativa.
<ul style="list-style-type: none">■ Observar, escoltar i experimentar<ul style="list-style-type: none">■ Parlar, expressar i comunicar■ Interpretar, representar i crear

CRITERIS D'AVALUACIÓ

DECRET

181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil

Article 9

Avaluació

9.1 En aquest cicle l'avaluació s'ha d'entendre com el procés d'observació i anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de verificar-ne la coherència i el grau d'eficàcia. Ha de possibilitar el coneixement de les condicions inicials individuals de cada infant, el coneixement dels progressos que ha efectuat en el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius establerts.

9.2 L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global i haurà de complir les funcions de verificar el grau d'assoliment dels objectius i d'adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants. També haurà de permetre als docents revisar i millorar les maneres d'ensenyar i les programacions elaborades.

9.3 Per a l'avaluació del procés d'aprenentatge dels infants es prendran com a referència el desenvolupament dels objectius de cicle i els **criteris d'avaluació**.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els criteris per a l'avaluació del procés d'aprenentatge, tenen com a referència els objectius de cicle

1. Saber explorar i reconèixer les parts, les possibilitats i característiques del seu propi cos. Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se en la seva identificació.
2. Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes.
3. Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives mútues.
4. Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.
5. Identificar característiques i regularitats en l'entorn natural, social i cultural, i utilitzar els recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions.
6. Fer anticipacions i comparacions dels resultats de les experimentacions, emprant les mesures adequades i la seva representació gràfica.
7. Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons i verbalitzar-lo.
8. Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.
9. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.
10. Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges: verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual, i incorporar la iniciació als instruments tecnològics (TIC).

METODOLOGIA

METODOLOGIA

- Seleccionar i organitzar els continguts i presentar activitats de classe amb els mitjans necessaris per tal que l'alumnat aprengui i pugui desenvolupar les capacitats.
- Adequar l'ensenyament per atendre la diversitat, les particularitats i els interessos de l'alumnat.
- Oferir propostes globalitzades, integrant els coneixements, donant funcionalitat als aprenentatges i desenvolupant l'autonomia personal en l'alumnat.
- Treballar amb coneixement, reflexió i coordinació amb els altres docents.

1.2. Educació Primària / Criteris generals

Marc normatiu de referència

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació (LOE)

Decret 142/2007, de 26 de juny

Ordenació dels ensenyaments de l'educació primària: el **currículum**

Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny

Procediment del procés d'**avaluació** en l'educació primària

FINALITAT DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La finalitat de l'educació primària es contribuir al **desenvolupament personal i social** i adquirir les **habilitats i les competències culturals i socials**.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA IDEES BÀSIQUES

- Donar **estabilitat** al sistema.
- La **llengua catalana** eix vertebrador de l'educació.
- Fomentar **l'autonomia** dels centres.
- Remarcar la **inclusió**.
- Les **competències bàsiques** com a marc de referència curricular.
- Reforçar **l'educació plurilingüe**.
- Potenciar **la lectura, la comprensió i l'expressió oral, la comunicació audiovisual, les TIC i l'educació en valors**